



L'EDUCATION EN AFRIQUE

QUELQUES DONNÉES ET TENDANCES

 Par **STRATEGIES!**

Introduction

- En Afrique comme dans le monde entier, l'éducation est un domaine prioritaire pour le développement de chaque société.
- La rentrée scolaire et universitaire en cours dans plusieurs pays africains est une occasion de se faire une idée des tendances globales en matière éducative.
- Cette édition des macro – trends se propose de mettre à disposition un aperçu de quelques tendances et données en matière d'éducation en Afrique.
- Au regard de la rareté de données et de l'insuffisance des ressources existant en Afrique pour en produire, nous nous sommes efforcés de synthétiser les rapports proposant les données les plus récentes.
- Puisse ce travail mis à disposition par le cabinet conseil STRATEGIES! puisse vous aider à cerner une partie des enjeux liés à l'éducation sur le continent africain.

Dans cette édition des Macro – Trends

**Tendances globales en matière
d'éducation en Afrique**

**Perception des performances des
systèmes éducatifs en Afrique en
2023**

**Perspectives et chantiers clés pour
améliorer l'éducation en Afrique**

1

APERÇU DE QUELQUES TENDANCES GLOBALES

1. Une population jeune en croissance rapide
2. Malgré d'importants progrès observés, les taux de non-scolarisation d'enfants africains demeurent élevés
3. Malgré d'importantes évolutions, les taux d'analphabétisme demeurent élevés
4. L'achèvement de la scolarité demeure un enjeu de taille
5. L'EFTP (enseignement et formation techniques et professionnels) demeure sous – développé
6. Les résultats de l'apprentissage demeurent une source de préoccupation
7. Les conflits continuent d'affecter significativement la scolarité des enfants
8. L'urgence d'augmenter le nombre et d'améliorer la gestion des enseignants.es
9. L'éducation en Afrique fait face à d'importants défis de financement

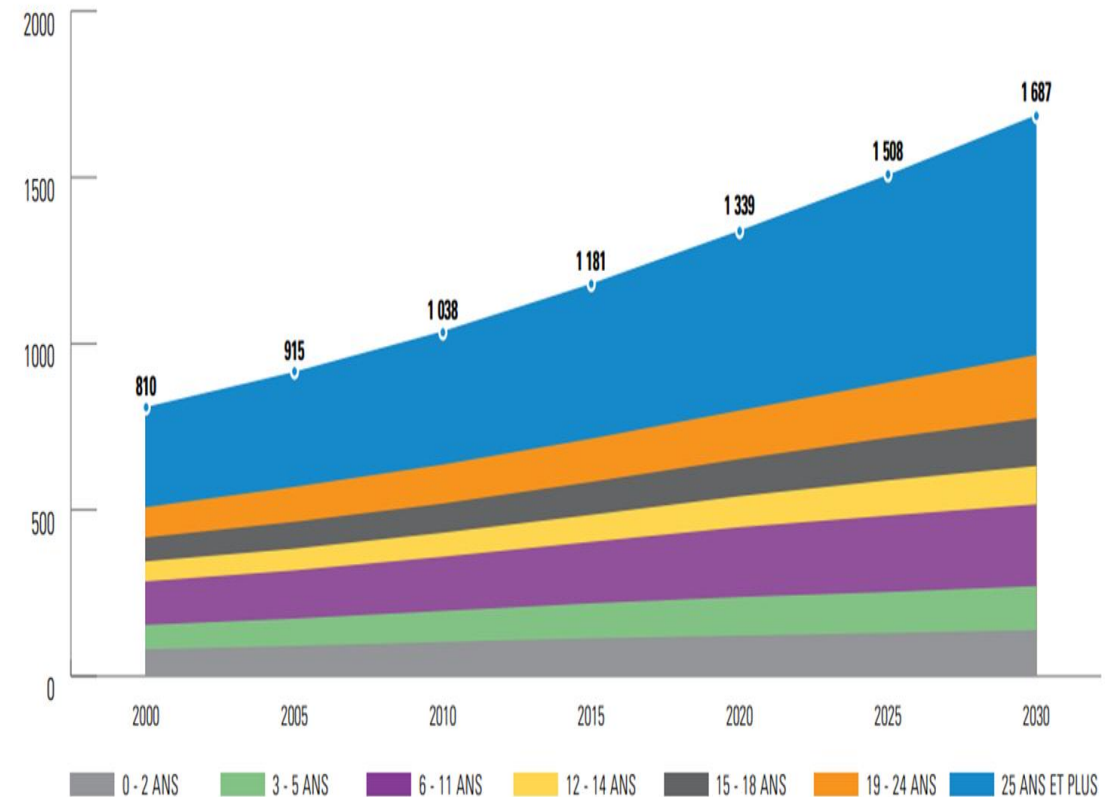
I.1 Une population jeune en croissance rapide



Une population jeune en croissance rapide sur le continent

- Avec trois personnes sur cinq âgées de moins de 25 ans, et 50 % de la population âgée de 3 à 24 ans, **l'Afrique est le continent le plus jeune.**
- En 2020, **près de 800 millions de personnes avaient moins de 25 ans, et 677 millions avaient entre 3 et 24 ans** (voir figure 1.1).
- Outre sa jeunesse, **la population de l'Afrique connaît également une croissance rapide.**
- Depuis l'an 2000, **le nombre de personnes âgées de 3 à 24 ans a augmenté de 58 %**, et, d'après les estimations, **il devrait s'accroître encore de 22 % au cours des dix prochaines années.**

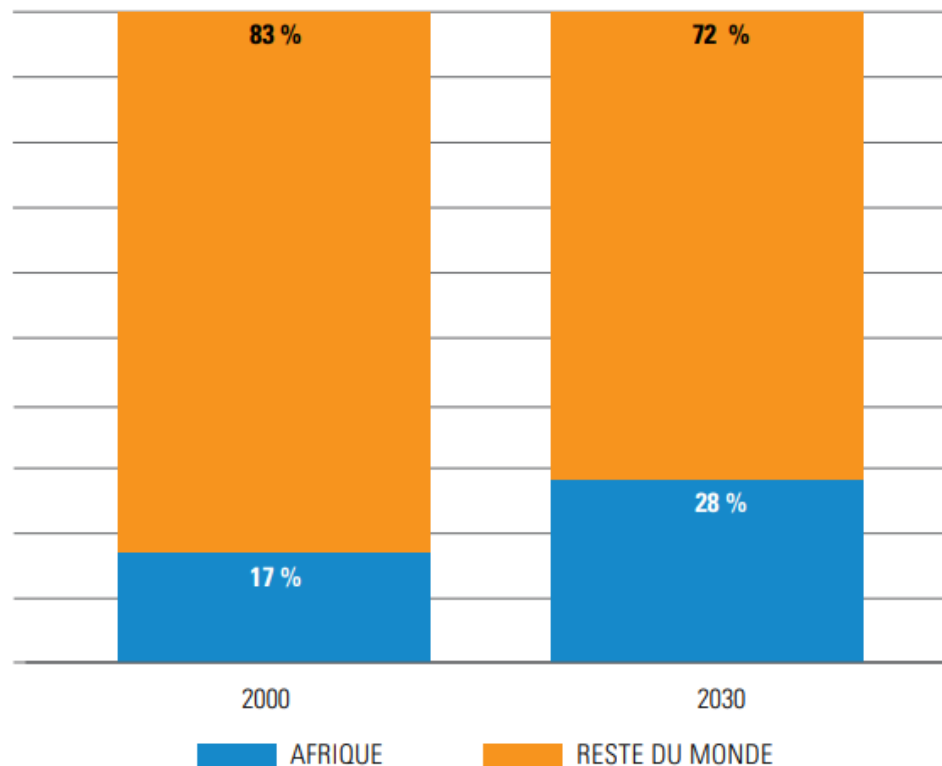
FIGURE 1.1 : Composition et évolution de la population africaine, en millions de personnes



Source : Calculs réalisés à partir des chiffres tirés de la version révisée de 2019 des World Population Prospects publiée par les Nations Unies.

Une population jeune en croissance rapide

FIGURE 1.2 : Part de l'Afrique dans la population mondiale âgée de 3 à 24 ans, 2000 et 2030



Source : Calculs réalisés à partir des chiffres tirés de la version révisée de 2019 des World Population Prospects publiée par les Nations Unies.

- D'après les estimations, les seules régions au monde où la population de jeunes (âgés de moins de 25 ans) devrait augmenter au cours de la prochaine décennie **sont l'Afrique (21 %) et l'Océanie (9 %)**.
- Si l'on en croit les projections démographiques des Nations Unies, en 2030, l'Afrique abritera 28 % de la population mondiale âgée de 3 à 24 ans, contre 17 % en 2000 et 25 % en 2020 (voir figure 1.2).

Une population jeune en croissance rapide

À l'échelle du continent, l'Afrique centrale et l'Afrique de l'Ouest affichent la plus forte croissance démographique de jeunes.

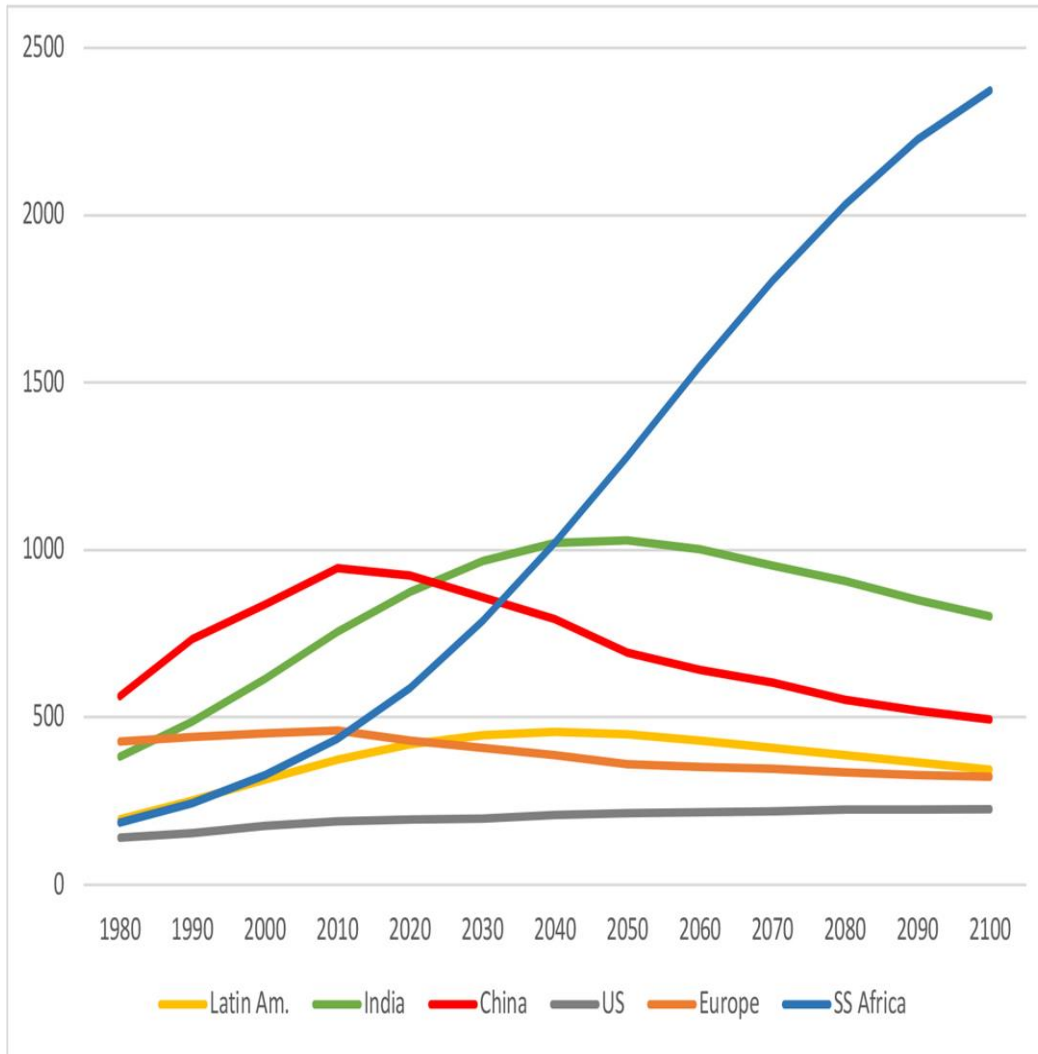


Entre 2000 et 2020, la population âgée de moins de 25 ans a augmenté de 82 % en Afrique centrale et de 68 % en Afrique de l'Ouest, contre 18 % en Afrique du Nord.



Au cours de la prochaine décennie, la population de cette même tranche d'âge devrait s'accroître de 25 % en Afrique de l'Ouest et centrale.

Croissance de la population active (population âgée de 15 à 59 ans) en millions, 1980-2100



L'évolution de la population active est également très forte

La jeunesse africaine connaît une croissance rapide et atteindra 850 millions de personnes d'ici 2050.

Seuls 3 millions d'emplois sont créés chaque année dans l'économie formelle, tandis que **16 à 20 millions de** nouveaux demandeurs d'emploi entrent sur le marché du travail en Afrique subsaharienne.

Au cours des 10 à 15 prochaines années, près de la moitié des nouveaux arrivants sur le marché du travail mondial viendront d'Afrique subsaharienne.

35 % des jeunes femmes et 20 % des jeunes hommes sont des NEET (Pas d'emploi, d'éducation ou de formation).

Le manque d'emplois rémunérateurs pousse les jeunes vers le secteur informel : les emplois sont généralement moins stables, moins rémunérés et exigent moins de compétences.

40% des personnes recrutées dans les mouvements rebelles sont motivées par le manque d'opportunités économiques.

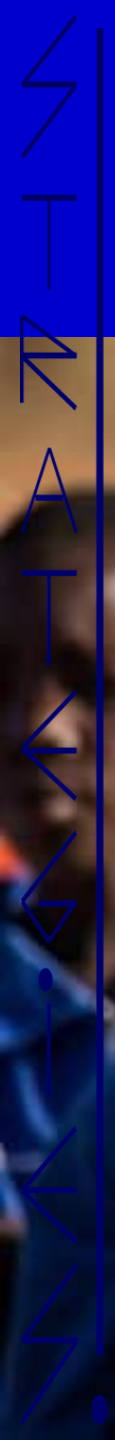
La forte croissance de la population est à la fois une opportunité et un défi

Le nombre élevé de jeunes en Afrique, en croissance rapide, représente à la fois un risque et une opportunité.

Les pays africains, qui affichent déjà les taux de fréquentation scolaire et les résultats d'apprentissage parmi les plus faibles au monde, doivent également faire face à une demande croissante en matière d'éducation.

Opportunité	Défi
<ul style="list-style-type: none">• Si ces jeunes acquièrent les compétences et les aptitudes nécessaires, ils peuvent devenir un moteur de développement et de croissance économique.• D'après les estimations, si les investissements dans le capital humain en Afrique demeurent inchangés, le PIB par habitant augmentera de 39 % d'ici à 2050.	<ul style="list-style-type: none">• Si les pays africains investissent davantage dans la santé et l'éducation de leurs jeunes, ils pourraient voir leur PIB par habitant s'accroître de 88 % d'ici à 2050.• En accélérant les investissements dans l'éducation et la formation afin de répondre à la croissance soutenue de la population de jeunes, les pays africains peuvent pleinement tirer parti de leur dividende démographique.

I.2 Malgré d'importants progrès observés, les taux de scolarisation d'enfants africains demeurent élevés



Plus de 50% des pays africains ont décrétés neuf ans d'éducation obligatoire et gratuite.

- Dans plus de la moitié (53 %) des pays africains, les cadres juridiques établissent la durée de la scolarisation obligatoire à neuf ans (voir figure 1.8).
- Dans 57 % des pays, les cadres juridiques garantissent la gratuité de l'enseignement obligatoire pendant une durée minimale de neuf ans (voir figure 1.9).

FIGURE 1.8 : Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire obligatoire garanti par les cadres juridiques en Afrique, 2019

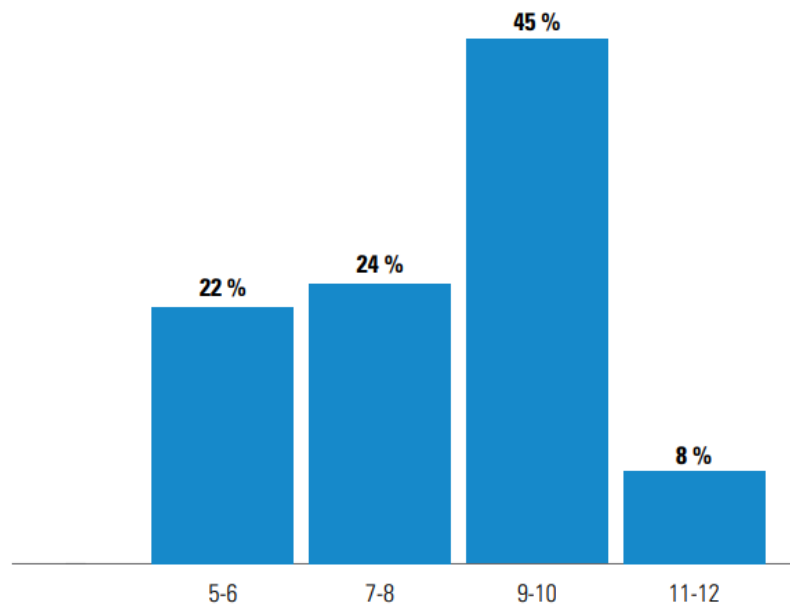
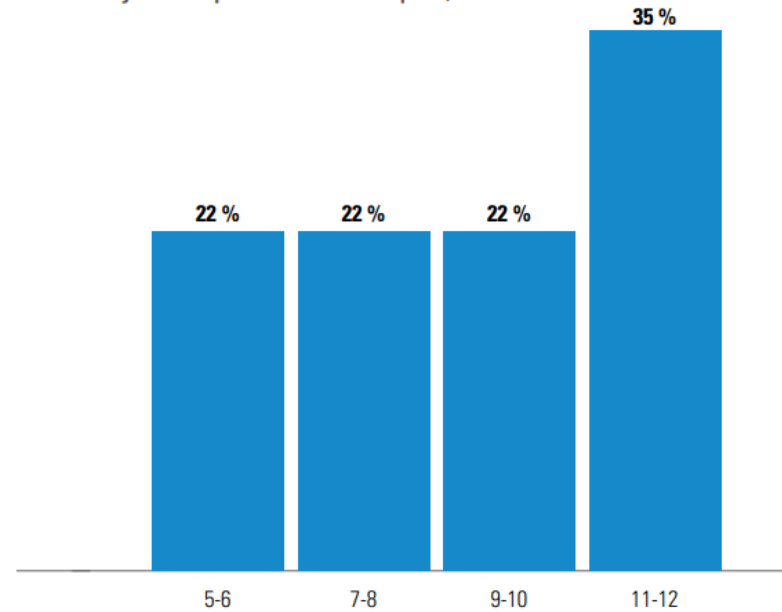
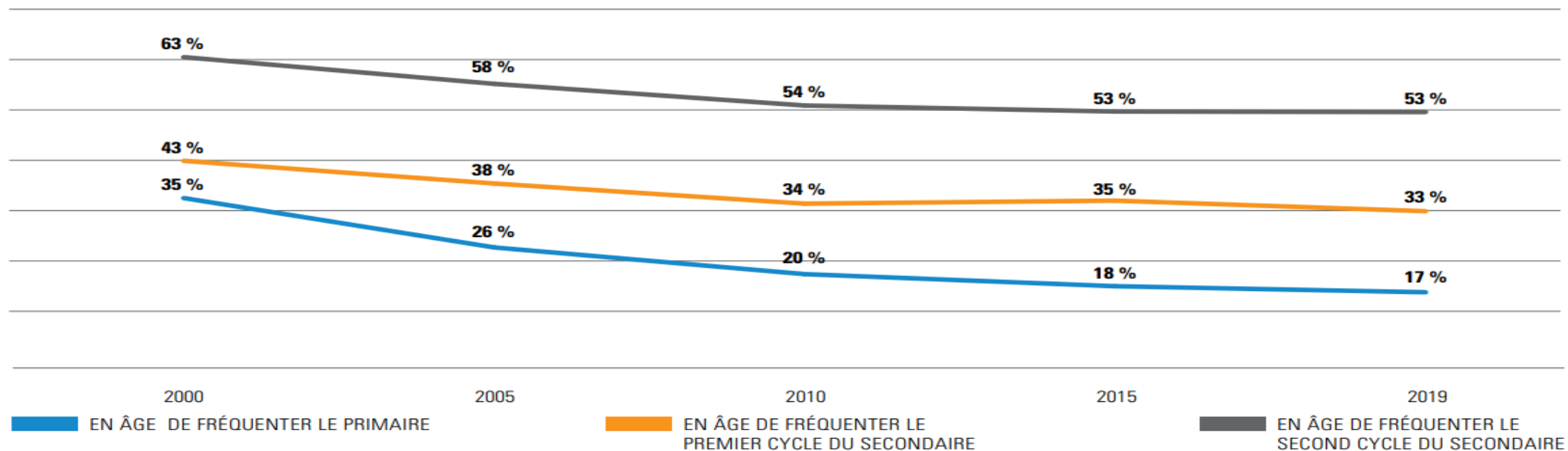


FIGURE 1.9 : Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire gratuit garanti par les cadres juridiques en Afrique, 2019



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

FIGURE 1.4 : Proportion d'enfants non scolarisés en Afrique, par tranche d'âge



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

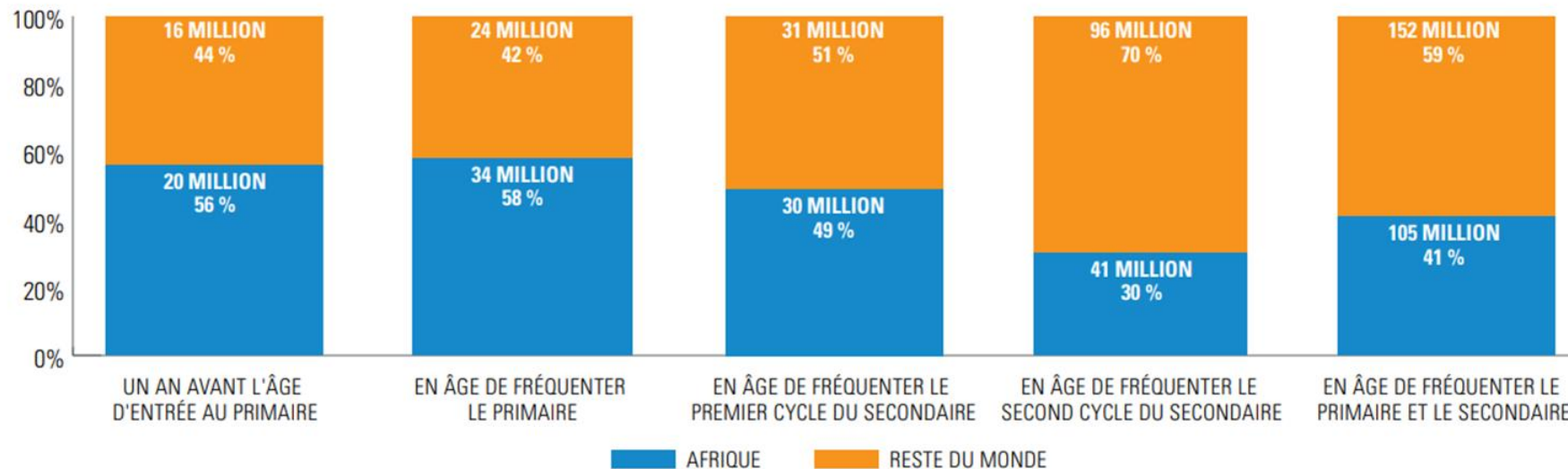
L'Afrique a réalisé des progrès importants en matière de scolarisation des enfants

- L'Afrique a accompli d'importants progrès pour augmenter la fréquentation scolaire ces 20 dernières années.
- En 2020, près d'un tiers des enfants en âge de suivre un enseignement primaire, deux tiers des enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire, et trois cinquièmes des enfants en âge de fréquenter le second cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés
- En 2019, les proportions étaient, respectivement de 17 %, de 33 % et de 53 %.

En dépit des progrès, la proportion d'enfants non scolarisés demeure élevée (1)

- Compte tenu de la forte croissance démographique, le nombre des enfants non scolarisés est toujours très élevé, et d'après les estimations, la non-scolarisation prend même toujours plus d'ampleur depuis 2010.
- Ainsi, le nombre d'enfants en âge de fréquenter le primaire et le secondaire non scolarisés était plus important en 2019 (105 millions) qu'en 2000.

FIGURE 1.5 : Nombre d'enfants non scolarisés en Afrique, 2019

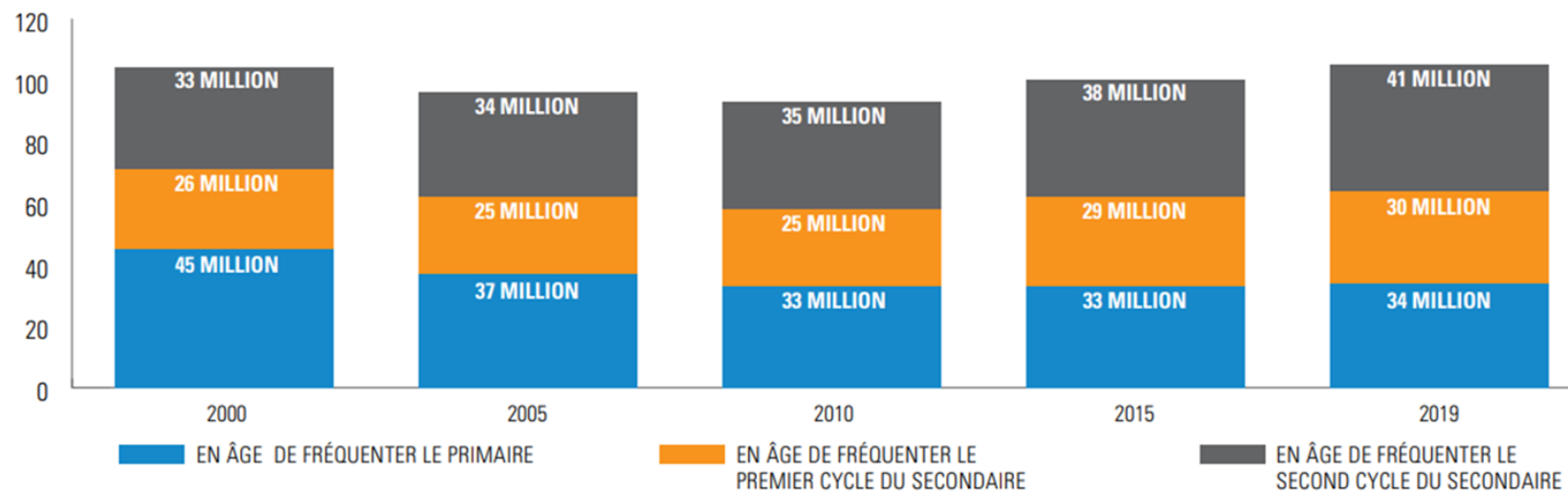


Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

En dépit des progrès, la proportion d'enfants non scolarisés demeure élevée (2)

- Cette tendance à la hausse est principalement due à l'intensité du problème parmi les adolescents et les jeunes du secondaire.
- Leur nombre a augmenté de 12 millions ces vingt dernières années ; à l'inverse, la non-scolarisation dans le primaire a diminué au cours de la même période, et concerne 11 millions d'enfants de moins (voir figure 1.6).

FIGURE 1.6 : Numbers of out-of-school children in Africa, 2000 - 2019

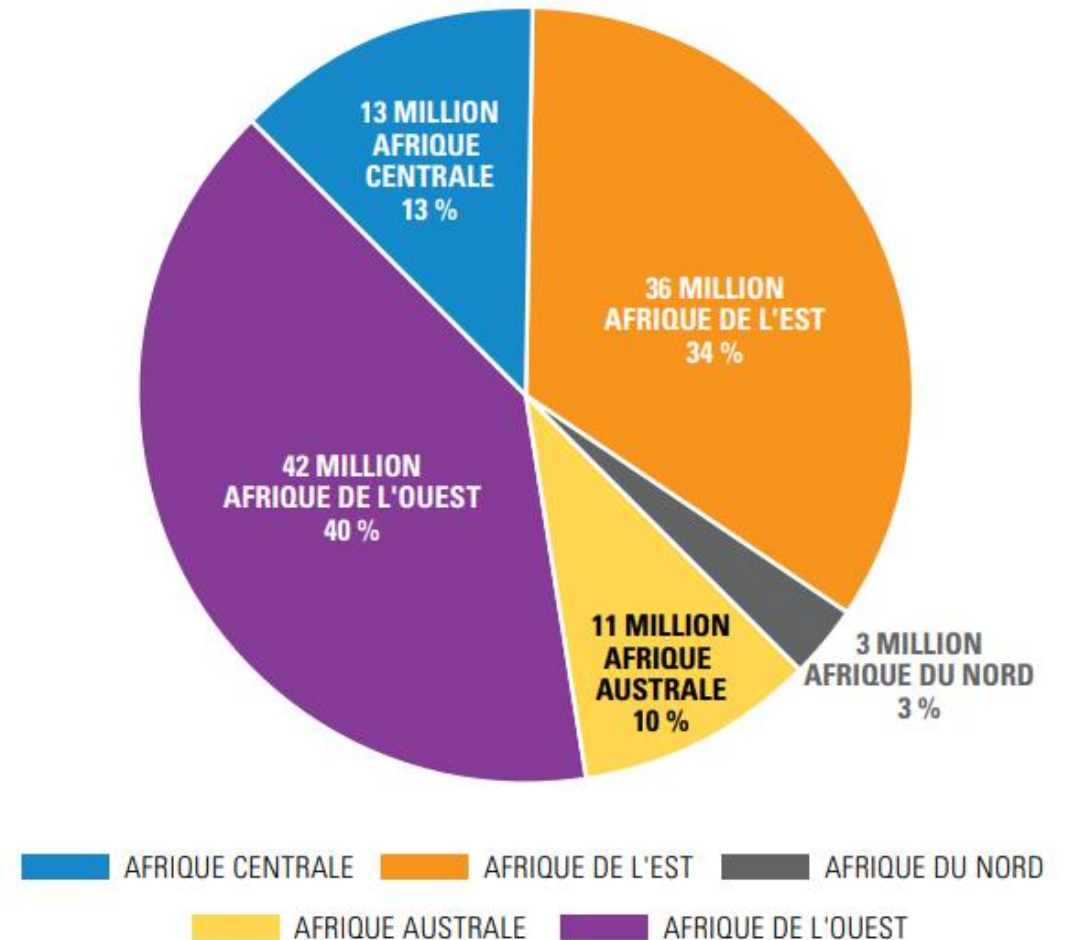


Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

La proportion de jeunes non scolarisés est importante dans toutes les régions du continent

- Toutes les régions du continent affichent une proportion considérable de jeunes qui, bien qu'en âge de fréquenter le second cycle du secondaire, ne sont inscrits dans aucun établissement.
- Le taux moyen (53 %) se situe entre ceux de l'Afrique du Nord (27 %) et de l'Afrique de l'Est (61 %).
- Certains de ces jeunes (âgés de 15 ans et plus) pourraient certes être employés, suivre une formation ou effectuer un apprentissage ; néanmoins nombre d'entre eux ne sont ni en formation ni en emploi.
- D'après l'Organisation internationale du Travail (OIT), en 2019, 20,7 % des jeunes africains âgés de 15 à 24 ans étaient non engagés dans des études, un emploi ou une formation.

FIGURE 1.7 : Répartition des enfants non scolarisés en âge de fréquenter le primaire et le secondaire en Afrique, par région, 2019



La situation en matière de non-scolarisation des enfants varie sensiblement d'une région à l'autre du continent.

- En 2019, près de 42 millions d'enfants en âge de fréquenter le primaire et le secondaire n'étaient pas scolarisés, l'Afrique de l'Ouest arrivant largement en tête, avec deux enfants sur cinq déscolarisés.
- Vient ensuite l'Afrique de l'Est, qui abrite un tiers des enfants africains en âge de fréquenter le primaire et le secondaire qui ne sont pas scolarisés.
- En Afrique de l'Ouest, plus d'un quart (27 %) des enfants en âge d'être au primaire, plus d'un tiers (37 %) des enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire, et plus de la moitié (56 %) des enfants en âge de fréquenter le second cycle de secondaire n'étaient inscrits dans aucun établissement en 2019.
- En Afrique de l'Est, ces pourcentages étaient, respectivement, de 15 %, 42 %, et 61 %.

TABLEAU 1.2 : Proportion d'enfants non scolarisés en Afrique, par tranche d'âge et par région, 2019

RÉGION	UN AN AVANT L'ÂGE D'ENTRÉE AU PRIMAIRE	EN ÂGE DE FRÉQUENTER LE PRIMAIRE	EN ÂGE DE FRÉQUENTER LE PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE	EN ÂGE DE FRÉQUENTER LE SECOND CYCLE DU SECONDAIRE	EN ÂGE DE FRÉQUENTER LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE
Afrique centrale	55 %	19 %	33 %	45 %	28 %
Afrique de l'Est	56 %	15 %	42 %	61 %	31 %
Afrique du Nord	48 %	1 %	6 %	27 %	8 %
Afrique australe	46 %	9 %	24 %	58 %	22 %
Afrique de l'Ouest	60 %	27 %	37 %	56 %	36 %
Afrique	55 %	17 %	33 %	53 %	28 %

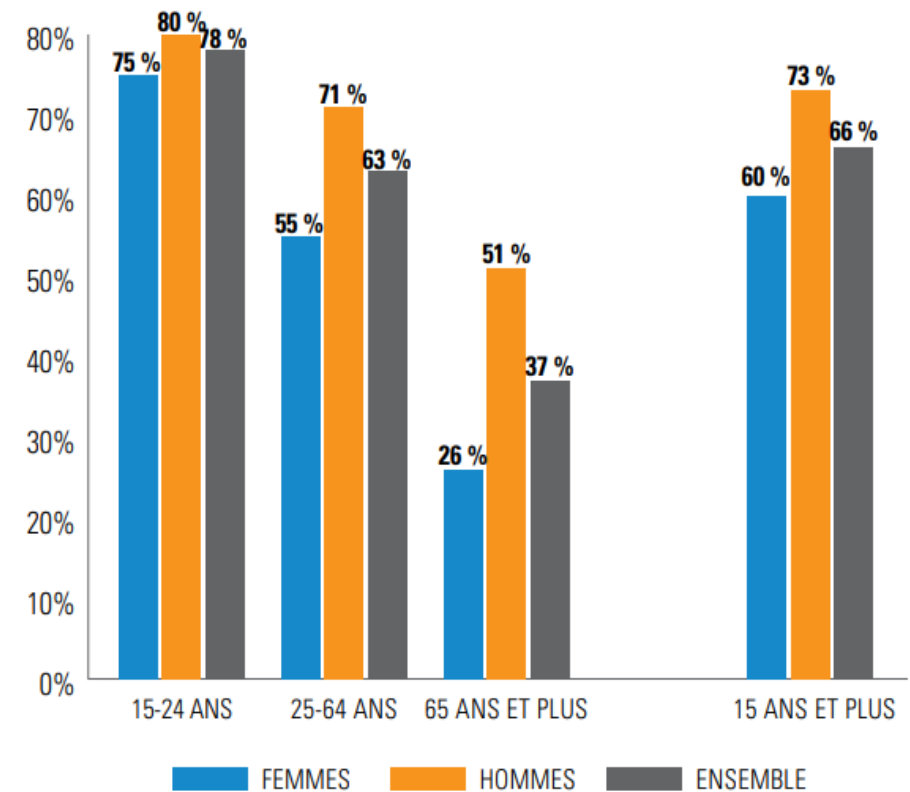
I.3 Malgré d'importantes évolutions, les taux d'analphabétisme demeurent élevés



Les niveaux d'analphabétisme demeurent élevés au sein des populations africaines

- En dépit des progrès importants relevés en matière d'alphabétisme à l'échelle du continent, une grande partie de la population africaine est toujours analphabète.
- En 2018, environ une personne sur trois âgées de 25 à 64 ans, et un jeune sur cinq âgés de 15 à 24 ans étaient analphabètes (voir figure 1.3).
- Dans toutes les tranches d'âge retenues, les hommes le taux d'analphabétisme des hommes est plus élevé que celui des femmes.

FIGURE 1.3 : Taux d'alphabétisme en Afrique, par tranche d'âge et par genre, 2018



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Les niveaux d'analphabétisme des adultes varient grandement d'une région à une autre

- À l'échelle du continent (voir tableau 1.1), le taux moyen d'alphabétisme des adultes varie de 52 % en Afrique de l'Ouest à 79 % en Afrique australe.
- Avec près d'un adulte sur deux concerné, l'Afrique de l'Ouest concentre quasiment un tiers de la population adulte analphabète africaine.
- Le phénomène est également répandu en Afrique centrale, où un adulte sur trois est analphabète.

TABLEAU 1.1 : Taux d'alphabétisme et population rurale en Afrique, par région

RÉGION	POURCENTAGE DE LA POPULATION RURALE, 2019	TAUX D'ALPHABÉTISME DES ADULTES (%), 2018
Afrique centrale	46,2	67,5
Afrique de l'Est	64,0	71,1
Afrique du Nord	36,2	71,8
Afrique australe	56,3	78,7
Western Africa	54,1	51,5
Afrique de l'Ouest	53,6	66,0

Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le niveau d'alphabétisme et/ou le niveau d'éducation des parents ou des personnes s'occupant d'enfants déterminent la scolarisation et la trajectoire de l'apprentissage des enfants.

- L'analphabétisme des parents est l'un des obstacles entravant la scolarisation des enfants, en particulier parmi les groupes les plus marginalisés.
- **Plus le niveau d'éducation du chef de famille, ou des parents/personnes s'occupant d'un enfant est élevé, plus l'enfant a de chances d'être scolarisé.**
- Les parents éduqués ont plus de compétences pour encadrer leurs enfants dans leurs études, et nourrissent des ambitions scolaires et professionnelles plus élevées.

Populations rurales et alphabétisme en Afrique

TABLEAU 1.1 : Taux d'alphabétisme et population rurale en Afrique, par région

RÉGION	POURCENTAGE DE LA POPULATION RURALE, 2019	TAUX D'ALPHABÉTISME DES ADULTES (%), 2018
Afrique centrale	46,2	67,5
Afrique de l'Est	64,0	71,1
Afrique du Nord	36,2	71,8
Afrique australe	56,3	78,7
Western Africa	54,1	51,5
Afrique de l'Ouest	53,6	66,0

Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

- Les pays africains doivent relever le défi consistant à garantir l'accès à l'éducation d'une population encore majoritairement rurale.
- La proportion de la population vivant en zone rurale a progressivement diminué, passant d'une moyenne de 62 % par pays en 2000 à 54 % en 2019.
- À l'échelle du continent, le pourcentage de la population en milieu rural s'étend de 36 % en Afrique du Nord à 64 % en Afrique de l'Est.
- Afin d'élaborer des politiques d'éducation plus équitables et privilégiant davantage l'intégration, il est essentiel de prendre en considération la dynamique d'urbanisation

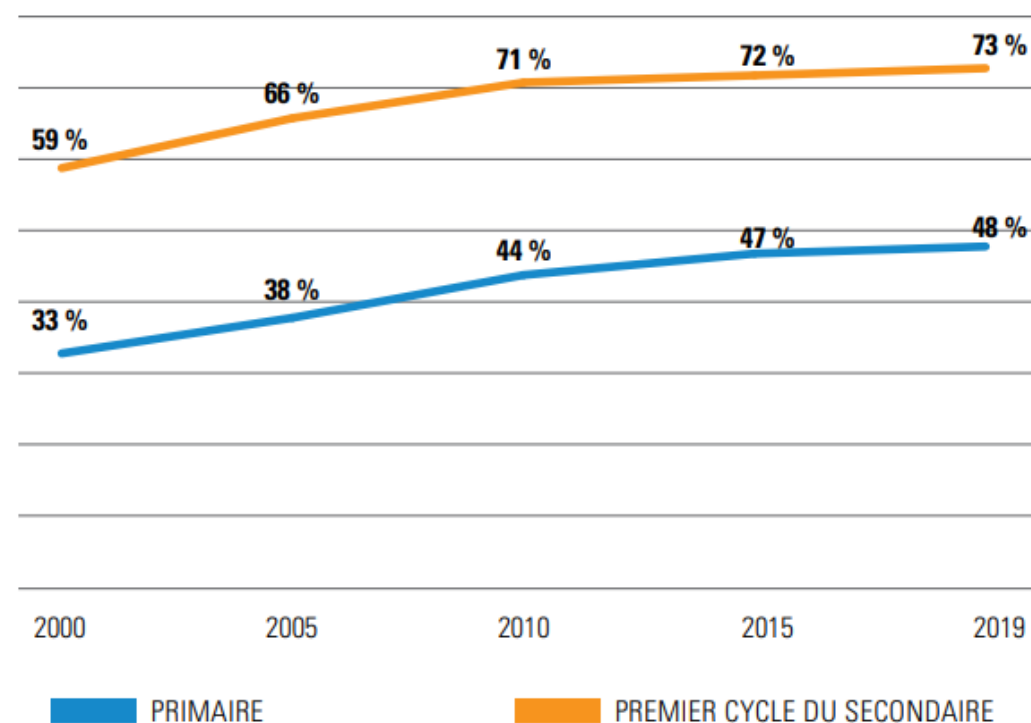
I.4 L'achèvement de la scolarité demeure un enjeu de taille



En dépit de tous ces efforts, les taux d'achèvement sont loin d'atteindre les niveaux escomptés.

- Bien qu'ils ne constituent que des estimations approximatives des taux d'achèvement, les taux bruts d'admission en dernière année du primaire et du premier cycle du secondaire sont toujours nettement inférieurs à 100 % dans l'ensemble du continent.
- Après avoir augmenté régulièrement entre 2000 et 2010 au rythme d'un point de pourcentage par an en moyenne, ces taux ont nettement ralenti leur progression.
- En 2019, le taux brut d'admission en dernière année du primaire était de 73 %, soit deux points de pourcentage de plus qu'en 2010.
- Le taux brut d'admission en dernière année du premier cycle du secondaire était de 48 % en 2019, soit quatre points de pourcentage de plus qu'en 2010.
- NB: Un taux brut d'admission de 48 % en dernière année du premier cycle du secondaire signifie que les enfants concernés, quel que soit leur âge, ne représentent environ que la moitié des enfants ayant l'âge légal d'accéder à ce niveau, et donc en droit de suivre l'enseignement correspondant.

FIGURE 1.10 : Taux brut d'admission en dernière année du niveau en Afrique



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

L'achèvement de la scolarité demeure un enjeu de taille

- Le taux moyen d'achèvement par pays est de 65 % pour le primaire, de 41 % pour le premier cycle du secondaire, et de seulement 23 % pour le second cycle du secondaire.
- La situation varie grandement d'un pays à l'autre et d'une région à l'autre.
- L'Afrique du Nord arrive nettement en tête (83 %), suivie de près par l'Afrique australe, tandis que l'Afrique de l'Ouest se situe loin derrière, avec un taux moyen d'achèvement du primaire de seulement 53 %.

TABLEAU 1.3 : Taux d'achèvement scolaire en Afrique, 2019 ou année la plus proche

RÉGION	PRIMAIRE	PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE	SECOND CYCLE DU SECONDAIRE
Afrique centrale	65	37	17
Afrique de l'Est	64	37	22
Afrique du Nord	83	64	36
Afrique australe	73	50	29
Afrique de l'Ouest	53	33	18
Afrique	65	41	23

Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

I.5 L'EFTP (Enseignement Et Formation Technique et Professionnel) demeure sous – Développé



EFTP : De quoi s'agit – il ?

- Selon des estimations de la Banque mondiale, **plus de 10 millions de jeunes Africains, souvent peu qualifiés, quittent chaque année le système scolaire** à la recherche d'un emploi sur les marchés du travail locaux qui ne se développent pas assez vite pour créer des emplois.
- **L'EFTP (enseignement et formation techniques et professionnels)** qui est la fourniture de compétences, de connaissances, d'attitudes et de valeurs nécessaires sur le lieu de travail, constitue le moyen le plus pratique d'acquérir des compétences facilement employables pour le monde du travail.
- Contrairement à l'enseignement général, **l'apprentissage dans l'EFTP est centré sur les applications plutôt que sur les connaissances académiques, sur la pratique plutôt que sur la théorie, et sur les compétences plutôt que sur les connaissances.**

<https://www.unicef.org/reports/transforming-education-africa>

Développement des compétences

Une jeunesse africaine en quête d'emplois décents



90 %
des emplois sont informels

24 %
de jeunes au sein de la population économiquement active

20 %
des 15-24 ans ne sont ni employés, ni en étude ou en formation



4 % des dépenses publiques d'éducation consacrées à la formation professionnelle



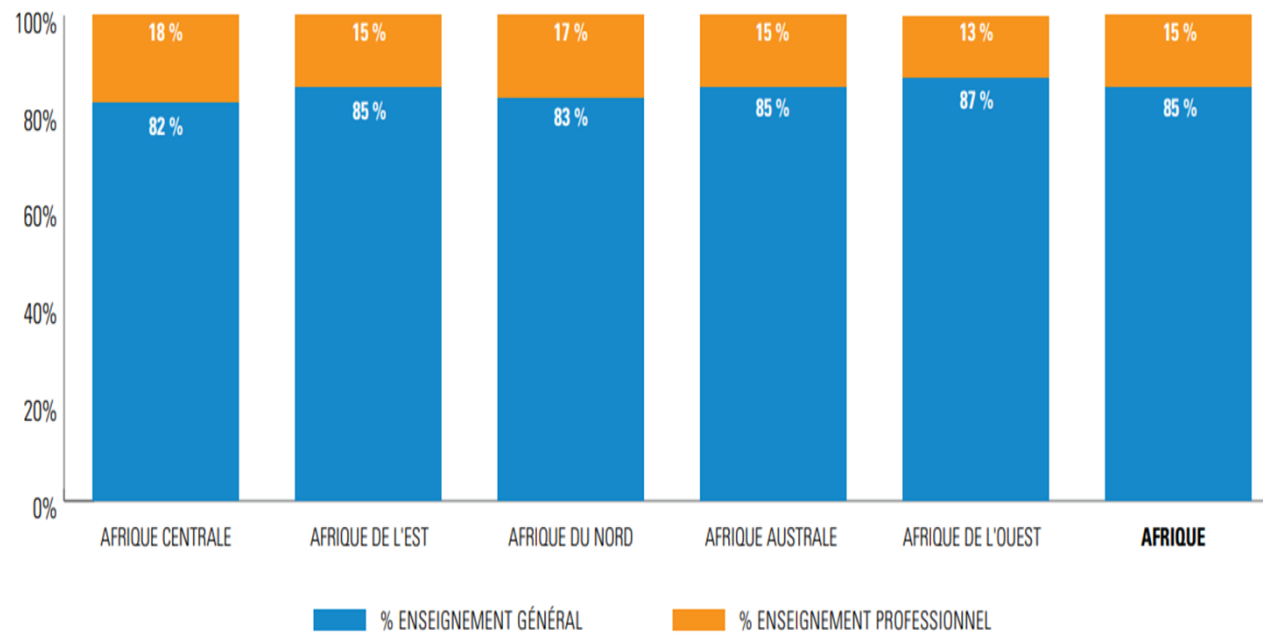
7 % des élèves inscrits dans un cursus d'EFTP



43 % seulement des habitants en Afrique ont accès à Internet

L'accès et la participation à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels sont limités

FIGURE 1.11 : Répartition des élèves du second cycle de l'enseignement secondaire en Afrique selon l'orientation de programme en Afrique, 2019 ou année la proche



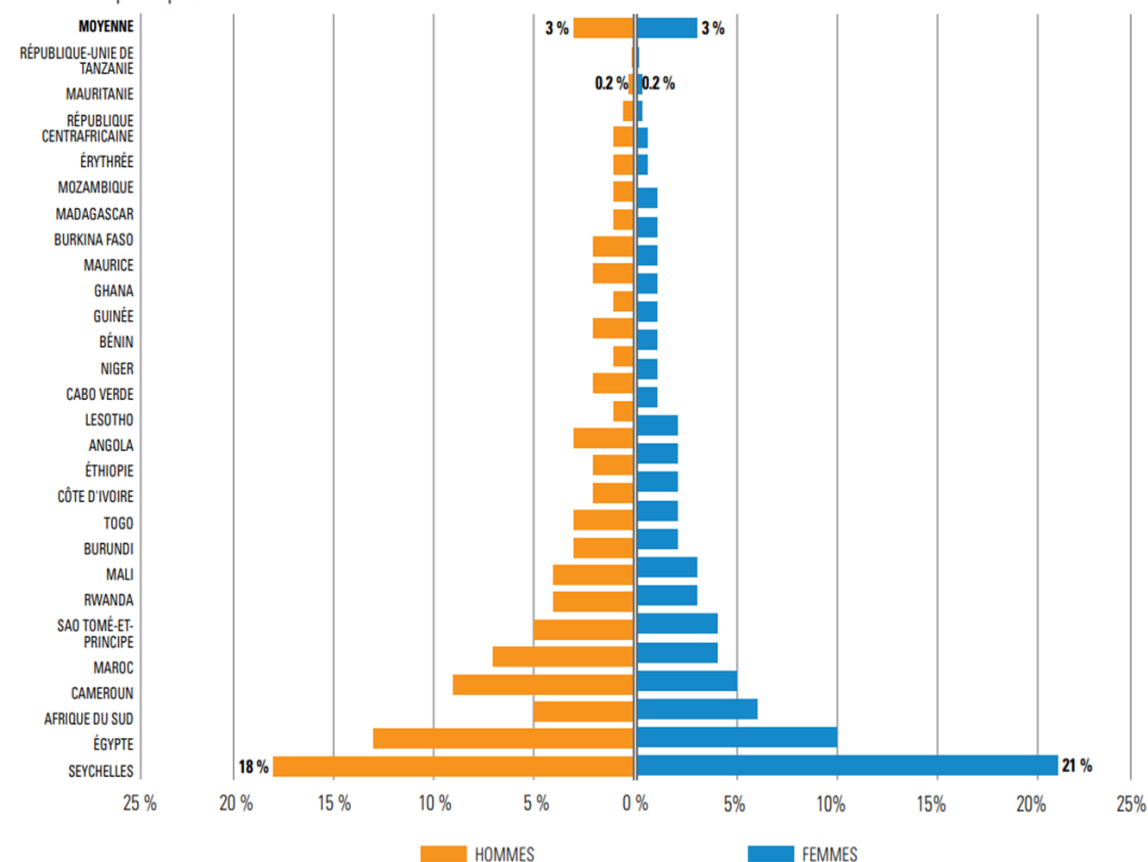
Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

- La couverture en matière d'enseignement et de formation technique et professionnelle (EFTP) demeure faible en Afrique.
- En 2019, quelque 10 millions d'adolescents et de jeunes suivaient un enseignement secondaire technique et professionnel – soit un ratio de 762 apprenants pour 100 000 habitants, alors que la moyenne mondiale s'élevait à 801 apprenants pour 100 000 habitants.
- En moyenne, le pourcentage de jeunes âgés de 15 à 24 ans inscrits dans l'enseignement professionnel est de 3 %.

L'enseignement et la formation techniques et professionnels sont pratiquement inexistantes au niveau du premier cycle du secondaire

- Les inscriptions dans le premier cycle de l'enseignement secondaire **technique et professionnel ne représentent en moyenne que 1,6 % des inscriptions dans le premier cycle du secondaire.**
- **S'agissant du deuxième cycle du secondaire, ce pourcentage moyen est de 15 %.**
- À l'échelle du continent, en dépit de variations nationales, la situation est assez homogène entre les régions.
- En 2019, la part moyenne de l'EFTP au niveau du deuxième cycle du secondaire s'étendait de 13 % en Afrique de l'Ouest à 18 % en Afrique centrale.
- La part de l'EFTP dans le second cycle du secondaire varie sensiblement en fonction des pays. À titre d'exemple, elle représente moins de 1 % aux Comores et 53 % en Ouganda.
- Parmi les pays ayant développé le plus l'EFTP au niveau du deuxième cycle du secondaire, citons l'Angola (53 %), l'Égypte (47 %), l'Éthiopie (44 %), le Mali (37 %), le Rwanda (37 %), la République démocratique du Congo (33 %) et le Niger (32 %).

FIGURE 1.12 : Proportion des 15-24 ans inscrits dans l'enseignement professionnel en Afrique, 2019 ou année la plus proche



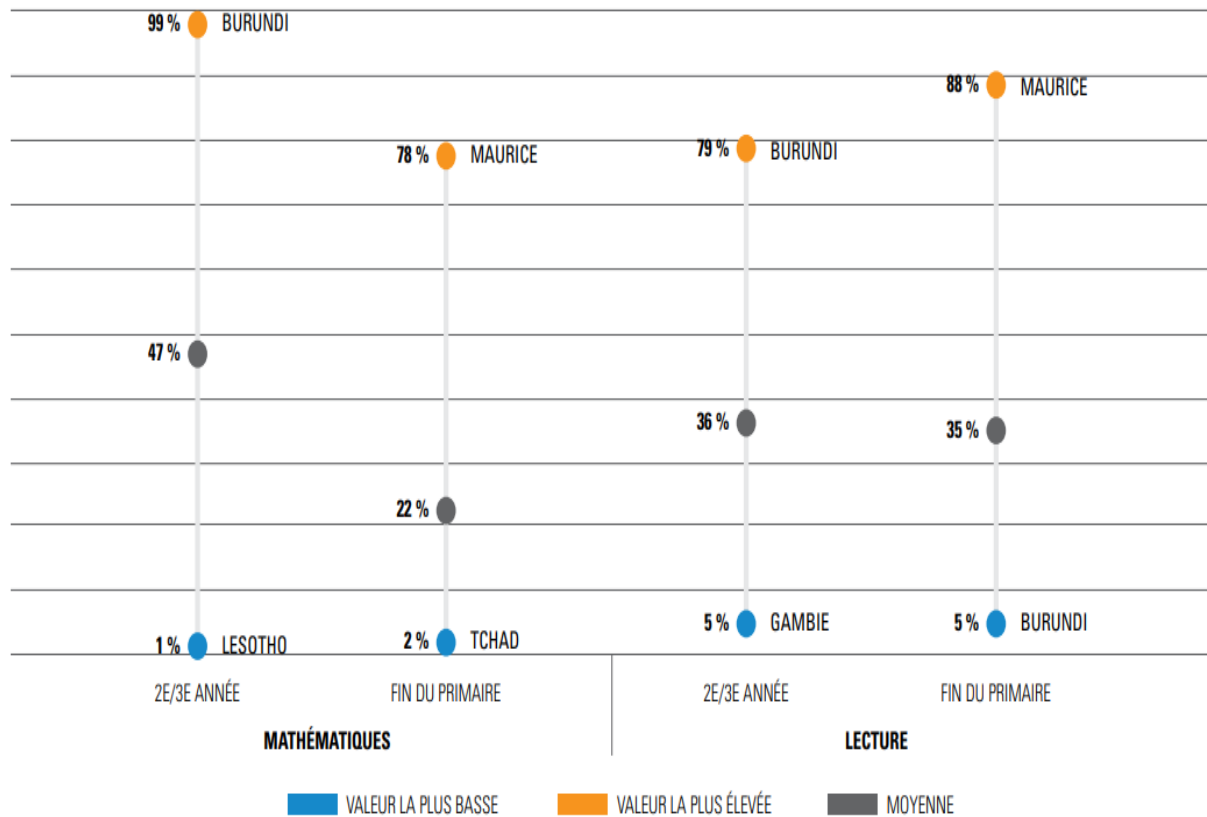
Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

I.6 Les Résultats de l'apprentissage demeurent une source de préoccupation



Les résultats d'apprentissage en Afrique demeurent une source de préoccupations

FIGURE 1.13 : Proportion d'élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en Afrique, 2019 ou année la plus proche.



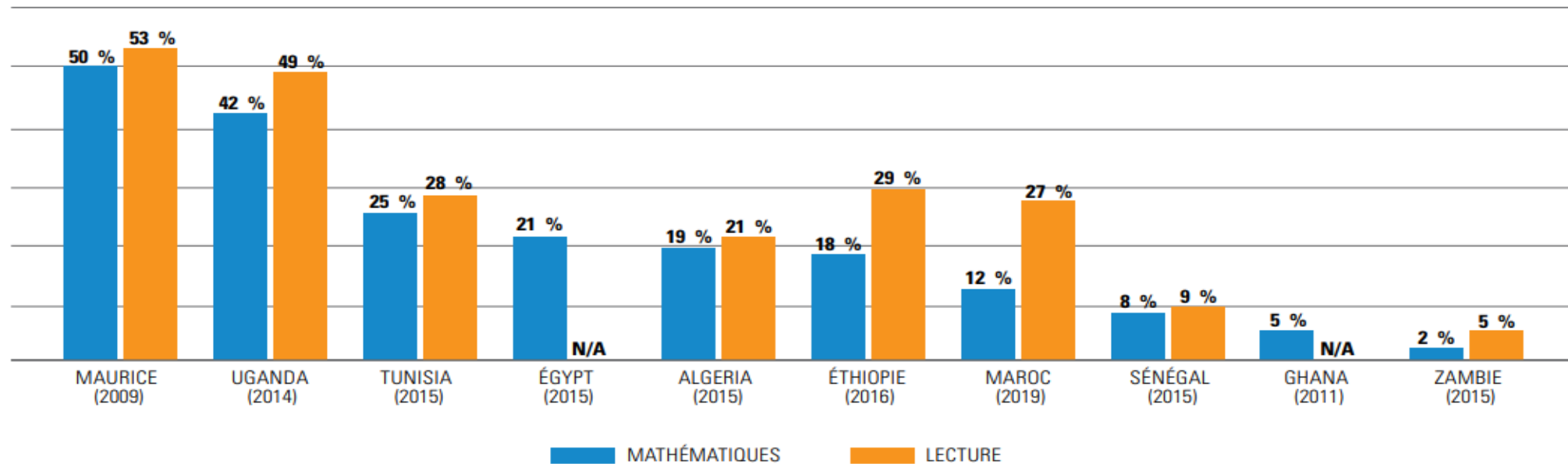
Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO et la CONFEMEN

- D'après les estimations de la Banque Mondiale, si les améliorations se poursuivent au rythme actuel, d'ici à 2030, **environ 43 % des enfants du monde entier** continueront de se heurter à la **pauvreté de l'apprentissage**, ce qui correspond à **78 % des enfants d'Afrique subsaharienne**.
- Dans l'édition 2018 de son rapport sur le développement dans le monde, la Banque mondiale décrit en ces termes la crise de l'apprentissage en Afrique : « **37 millions d'enfants africains apprendront si peu à l'école qu'ils ne seront pas beaucoup plus avancés que ceux qui n'ont jamais été scolarisés.** »
- La Banque mondiale estime que, même si les pays poursuivaient leurs progrès au rythme le plus rapide enregistré au cours des dernières décennies, il serait impossible d'éliminer la pauvreté de l'apprentissage d'ici à 2030.

De faibles seuils minimaux de compétents sont observés

- En Afrique, la proportion moyenne d'enfants inscrits dans les premières années de l'éducation primaire qui atteignent le seuil minimal de compétence est de 47 % en mathématiques et de 36 % en lecture.
- Le tableau est plus sombre encore pour les élèves en fin de primaire, ces pourcentages passant, respectivement à 22 % et à 35 %.

FIGURE 1.14 : Pourcentage d'élèves en fin de premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture et en mathématiques en Afrique, données les plus récentes



Source : Institut de statistique de l'UNESCO

1.7 Les conflits continuent d'affecter significativement la scolarité des enfants



Durant les conflits...

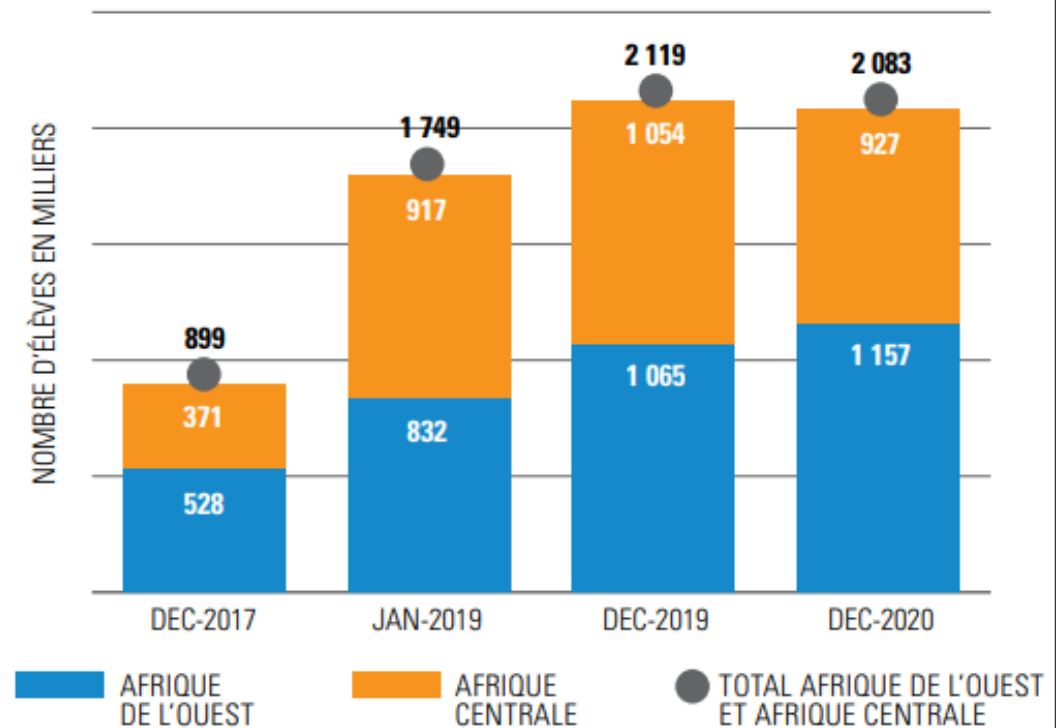
Les enfants abandonnent l'école ou sont retirés de l'école

- L'avenir des enfants est freiné ou stoppé dans leur élan lorsqu'ils sont soit tués, soit directement touchés par la violence, soit perdent l'accès à l'éducation.
- Les enfants exposés à la violence risquent davantage de ne pas réussir et d'abandonner leurs études.

Les écoles sont exploitées lors des conflits

- Selon l'ONU, plus de 400 millions d'enfants vivent dans une zone de conflit, ce qui signifie que des millions d'enfants ont vu leur accès à l'apprentissage et au développement interrompu ou perturbé.
- Les établissements d'enseignement sont souvent détruits, pillés ou occupés pendant les conflits, laissant les enfants sans aucun endroit où se tourner pour obtenir une éducation.

FIGURE 1.24 : Nombre d'élèves affectés par la fermeture des établissements scolaires en raison de l'insécurité en Afrique de l'Ouest et centrale



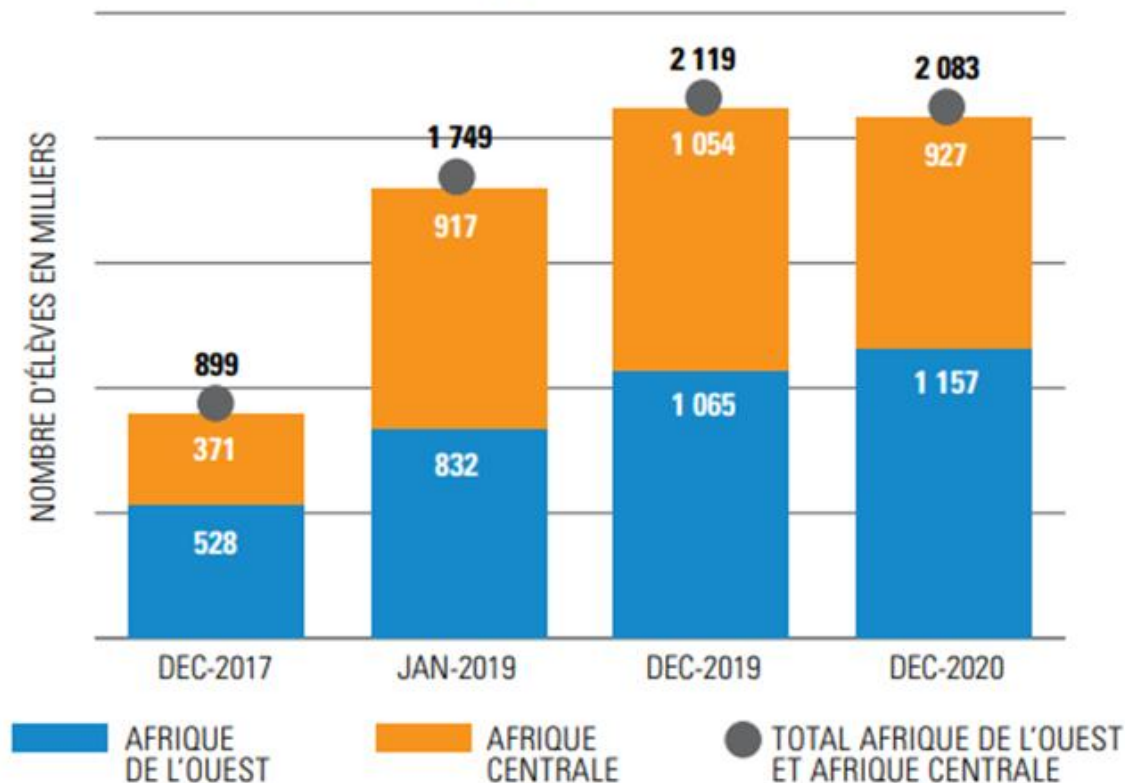
Source : UNICEF

Durant les conflits...

Les filles sont touchées de manière disproportionnée par les attaques contre les écoles et l'éducation

- Bien que l'éducation soit essentielle pour protéger les filles contre des phénomènes tels que le mariage des enfants et la violence domestique, en cas de guerre et d'insurrection, les filles scolarisées sont souvent des cibles directes de violence.
- **En période de conflit et de crise, les filles sont 2,5 fois plus susceptibles de ne pas être scolarisées que les garçons.**
- Un rapport du HCR de 2019 révèle que les filles réfugiées sont deux fois moins de chances d'être scolarisés que les garçons réfugiés.

FIGURE 1.24 : Nombre d'élèves affectés par la fermeture des établissements scolaires en raison de l'insécurité en Afrique de l'Ouest et centrale



Source : UNICEF

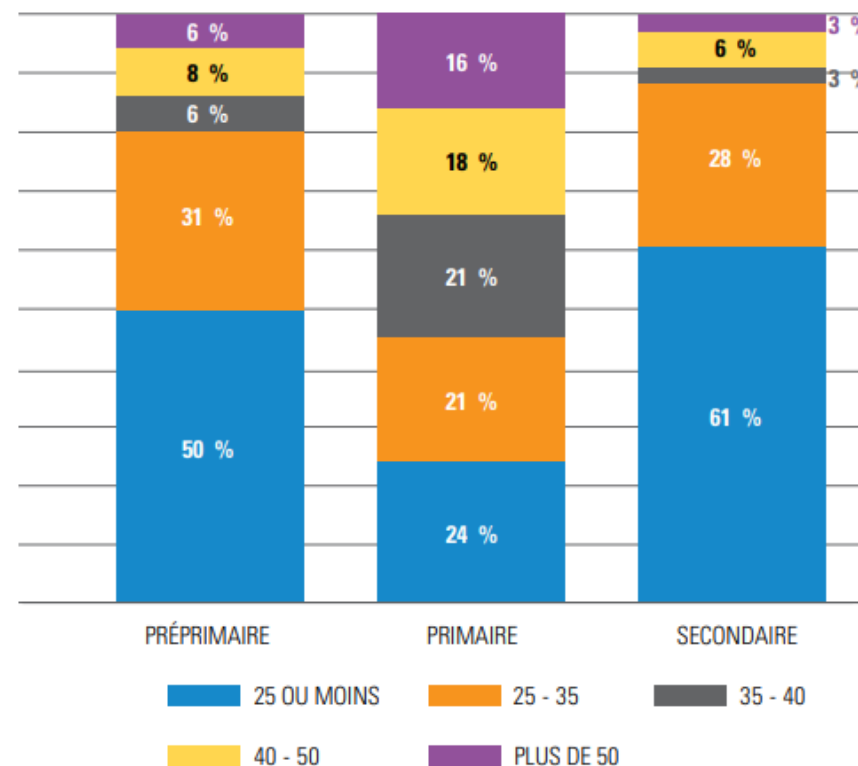
1.8 L'urgence d'augmenter le nombre et d'améliorer la gestion des enseignants.es



Pénuries d'enseignants qualifiés

- Les pays africains se heurtent à une pénurie d'enseignants dont le ratio moyen élèves-enseignant à l'échelle du continent ne permet pas de prendre la pleine mesure.
- En moyenne, on recense 29 élèves par enseignant dans le préprimaire, 37 dans le primaire et 24 dans le secondaire.
- Si seuls quelques pays affichent des ratios moyens supérieurs à 35 élèves par enseignant dans le préprimaire et le secondaire (19 % pour le préprimaire et 12 % pour le secondaire), dans le primaire, plus de la moitié des pays (55 %) dépassent ce ratio.

FIGURE 1.15 : Répartition des pays selon le nombre moyen d'élèves par enseignant en Afrique, 2019 ou année la plus proche



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Pénuries d'enseignants qualifiés

TABLEAU 1.4 : Ratio élèves-enseignant, ratio élèves-enseignant qualifié et pourcentage d'enseignants qualifiés en Afrique, par région, 2019 ou année la plus proche

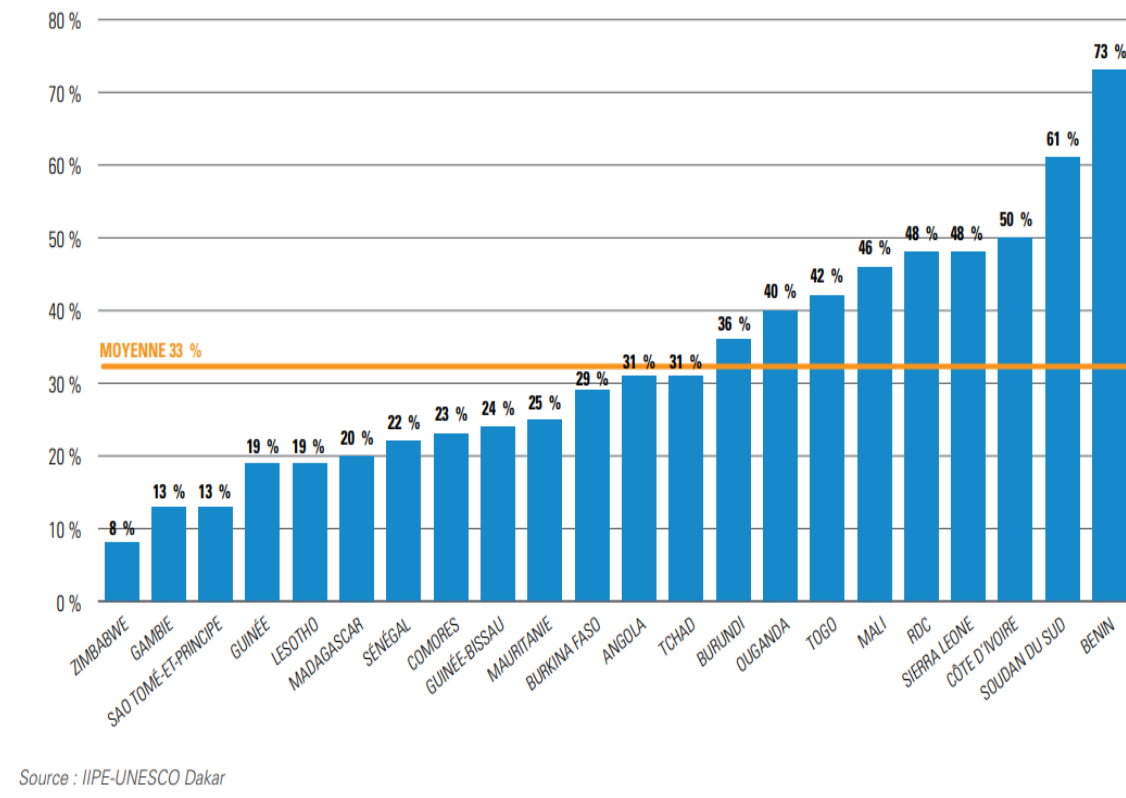
	AFRIQUE CENTRALE	AFRIQUE DE L'EST	AFRIQUE DU NORD	AFRIQUE AUSTRALE	AFRIQUE DE L'OUEST	AFRIQUE	RESTE DU MONDE
Ratio élèves-enseignant qualifié							
Préprimaire	35	44	20	58	41	43	23
Primaire	54	39	22	41	46	42	21
Secondaire	41	28	17	49	29	34	16
Ratio élèves-enseignant							
Préprimaire	29	32	20	32	26	29	17
Primaire	47	37	22	38	36	37	18
Secondaire	21	23	17	33	20	24	15
Pourcentage d'enseignants qualifiés*							
Préprimaire	87 %	81 %	100 %	71 %	72 %	78 %	85 %
Primaire	86 %	94 %	100 %	89 %	84 %	89 %	92 %
Secondaire	66 %	87 %	100 %	72 %	81 %	80 %	92 %

Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO. * Conformément aux normes nationales

- En Afrique, le pourcentage moyen d'enseignants qualifiés par pays est de 78 % dans l'enseignement préprimaire, 89 % dans le primaire et 80 % dans le secondaire.
- **D'après l'Institut de Statistiques de l'UNESCO, il faudrait environ 17 millions d'enseignants supplémentaires pour instaurer l'accès universel à l'éducation dans l'enseignement primaire et secondaire en Afrique d'ici à 2030.**
- Plus précisément, quelque 6,3 millions d'enseignants sont requis dans le primaire (pourvoi de nouveaux postes et remplacement des départs prévus) et 10,8 millions dans le secondaire.

Une mauvaise gestion des enseignants.es

FIGURE 1.17 : Part dans l'affectation des enseignants dans les établissements scolaires non déterminée par le nombre d'élèves, 2015 ou année la plus proche



- Outre les problèmes liés au nombre d'enseignants, à leurs qualifications et à leur formation, leur gestion représente également un écueil supplémentaire.
- **Une gestion inadéquate peut influencer négativement sur le comportement des enseignants et de leurs responsables et, partant, sur l'efficacité et la qualité des systèmes éducatifs.**
- **Les enjeux en matière de gestion comprennent notamment le déploiement des enseignants, l'organisation de leur carrière, leur formation, leur perfectionnement professionnel (y compris l'appui et la supervision pédagogiques), leur rémunération et d'autres incitations, ainsi que leur redevabilité.**
- Parmi les 22 pays pour lesquels il existe des données concernant les déploiements dans l'enseignement primaire datant de 2010 ou après, cette proportion varie entre 8 % (Zimbabwe) et 73 % (Bénin), pour une moyenne à 33 % (voir figure 1.17).

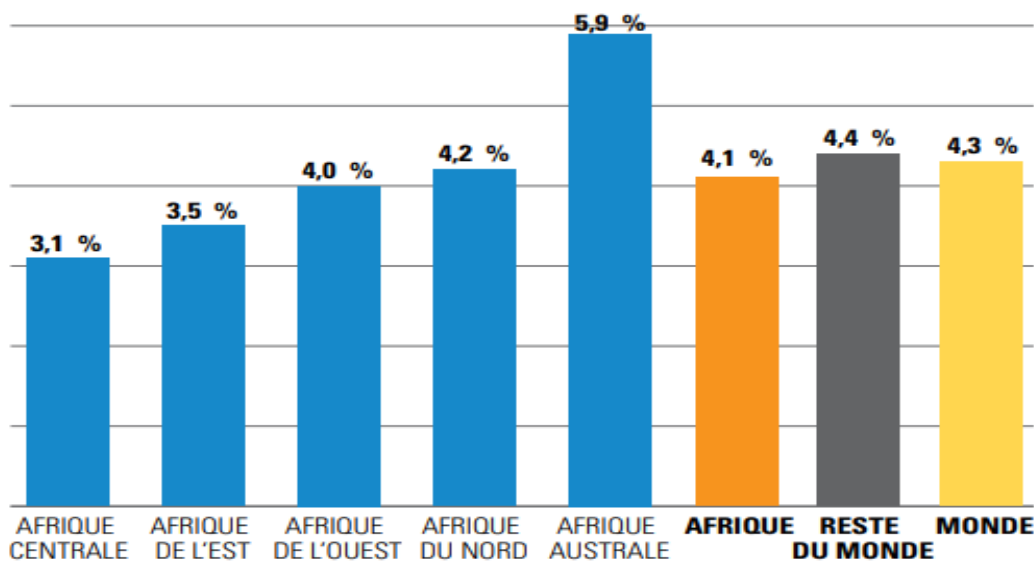
I.9 L'éducation en Afrique fait face à d'importants défis de financement



Aperçu des financements de l'éducation en Afrique

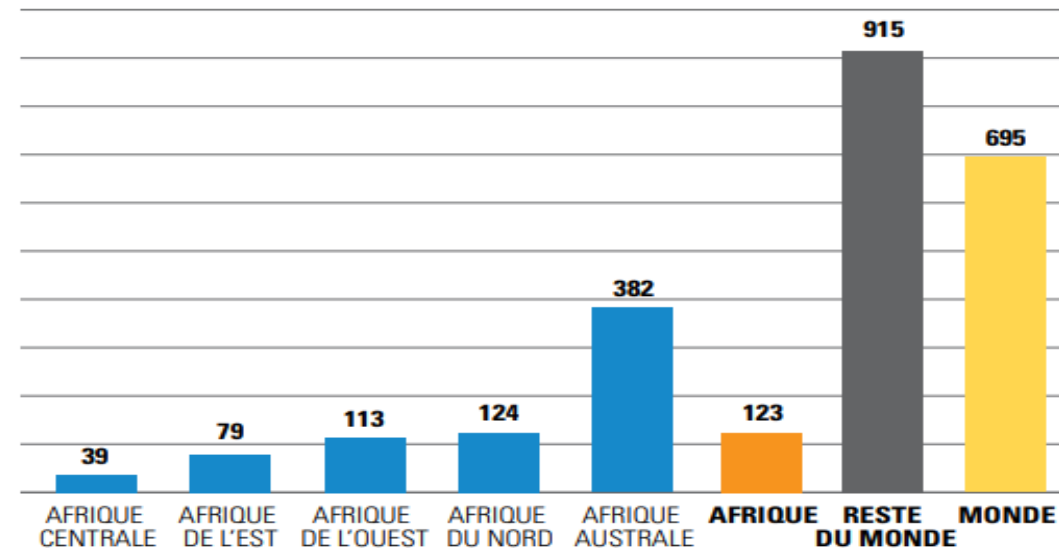
- En moyenne, les gouvernements africains consacrent 4,1 % de leur PIB à l'éducation, soit à peine plus que le seuil minimal de référence, et un peu moins que la moyenne mondiale (4,3 %).
- Au niveau des régions du continent, le pourcentage varie de 3,1 % en Afrique centrale à 5,9 % en Afrique australe (voir figure 1.18).
- Cependant, les données nationales révèlent de grandes disparités. Les dépenses publiques en pourcentage du PIB vont de 1 % en République centrafricaine à 8 % en Sierra Leone.
- Dans plus de la moitié des pays africains, ce pourcentage est inférieur à 4 %.

FIGURE 1.18 : Dépenses publiques d'éducation en Afrique en pourcentage du PIB, 2018



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

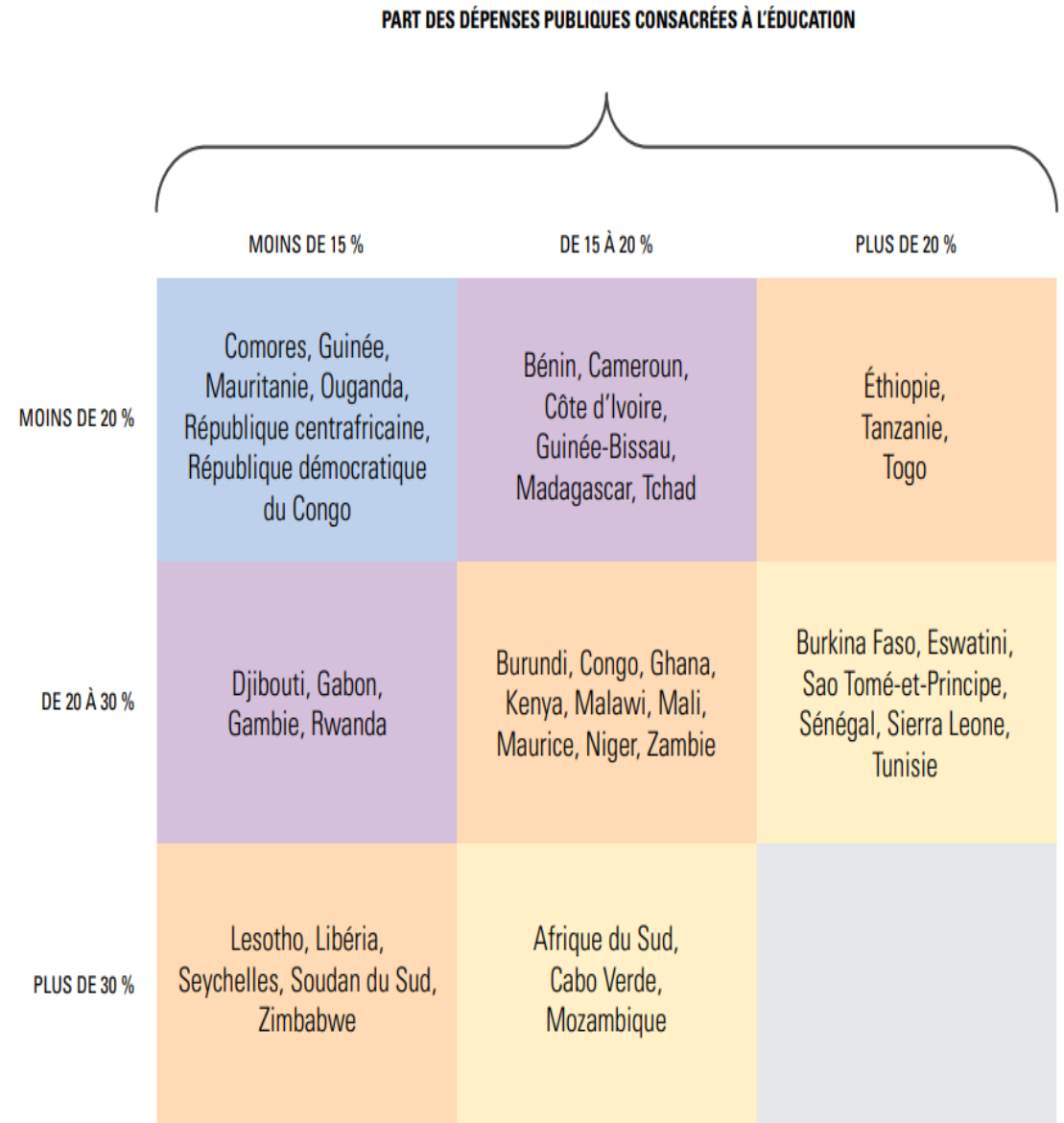
FIGURE 1.19 : PIB moyen (en milliards de dollars internationaux et en parité de pouvoir d'achat) en Afrique, 2019



Source : Calculs réalisés à partir des données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO et le Fonds monétaire international

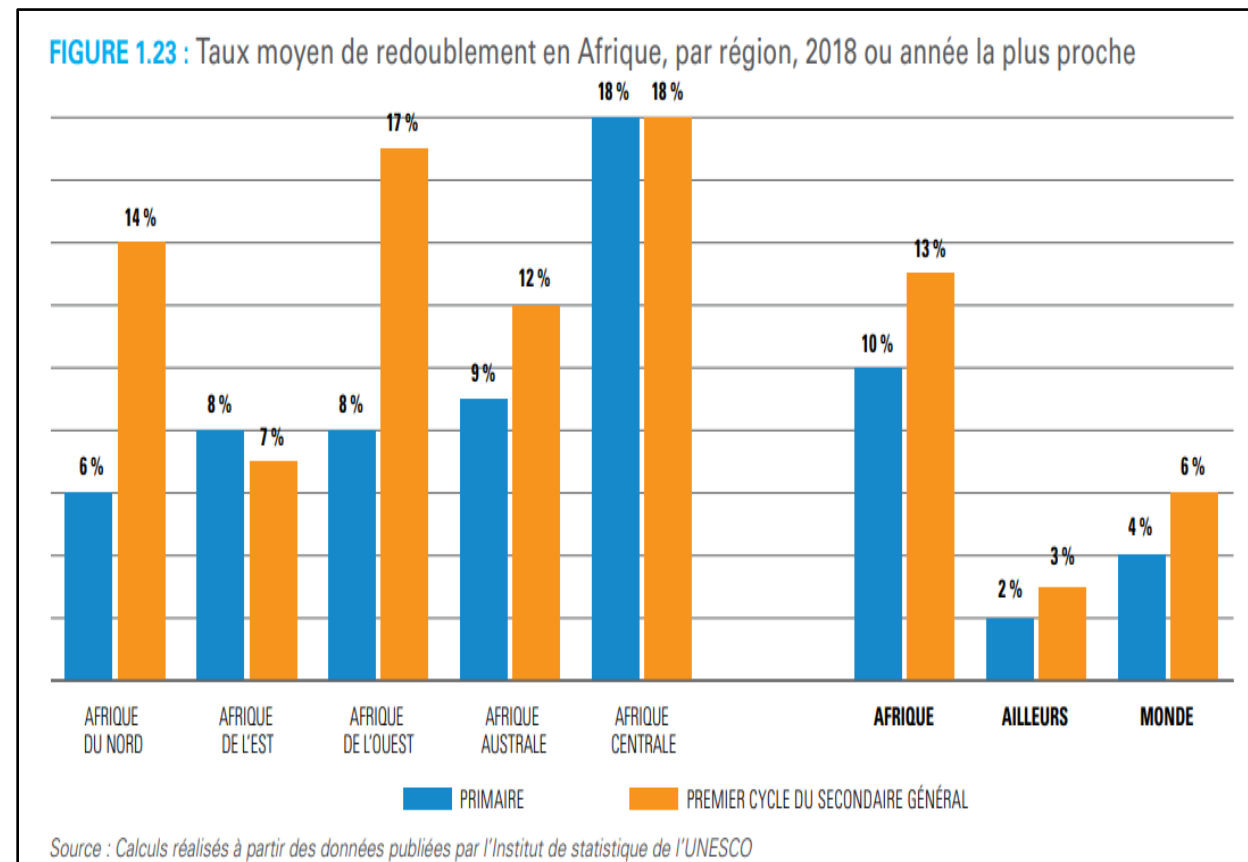
Pourcentage des budgets dédiés à l'éducation

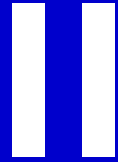
DÉPENSES PUBLIQUES EN POURCENTAGE DU PIB



Des taux de redoublement élevés contribuent à l'inefficience des dépenses d'éducation

- À l'échelle du continent, le taux moyen de redoublement est de **10 %** dans le primaire et de **13 %** dans le premier cycle de l'enseignement secondaire général, **contre 2 % et 3 %** dans le reste du monde.
- L'Afrique centrale affiche les taux de redoublement les plus élevés, avec en moyenne 18 % dans le primaire et le premier cycle du secondaire.
- **L'effet négatif des redoublements sur l'efficacité du système éducatif est manifeste, compte tenu des dépenses supplémentaires liées aux élèves redoublants.**
- L'absentéisme des enseignants est un autre goulot d'étranglement contribuant à l'inefficience des dépenses d'éducation.





PERCEPTIONS DES PERFORMANCES DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS AFRICAINS

- 1. Aperçu des pays ayant le plus progressés et le moins progressés en Afrique en 2023**
- 1. Classement des 20 meilleures universités en Afrique en 2023**

II.1 Classement des systèmes éducatifs en Afrique en 2023



A propos des classements des systèmes éducatifs des pays dans le monde

- Chaque année, diverses organisations établissent des classements de l'éducation afin de donner une idée des performances du système éducatif d'un pays.
- Les classements de l'éducation prennent en compte des facteurs tels que le taux d'alphabétisation, le taux d'obtention d'un diplôme et le nombre de personnes inscrites à l'école, entre autres. Ces classements permettent aux décideurs politiques d'identifier les domaines qui ont besoin d'être améliorés et d'y allouer des ressources.
- Les classements aident également les étudiants à choisir les meilleurs systèmes éducatifs du monde pour leurs études.
- **Les classements en matière d'éducation varient considérablement d'une région à l'autre, les pays développés étant en tête de liste.**
- En général, les pays d'Europe, comme l'Allemagne, et d'Asie, comme Singapour, obtiennent de bons résultats dans les classements de l'éducation. Cette tendance peut être attribuée à l'importance qu'ils accordent à l'éducation et à la disponibilité des ressources.
- **En outre, les pays dont le produit intérieur brut (PIB) par habitant est plus élevé ont tendance à mieux se classer dans les classements de l'éducation en raison de la disponibilité des ressources à investir dans l'éducation.**

Précisions sur l'indice d'éducation utilisé dans ce classement des pays

- L'indice d'éducation est une composante de l'indice de développement humain (IDH) des Nations unies, qui mesure le niveau de développement humain dans les pays du monde entier.
- L'indice d'éducation est calculé sur la base de deux facteurs : le nombre moyen d'années d'éducation au sein de la population adulte et le nombre d'années de scolarité prévues pour les étudiants de moins de 25 ans.
- L'indice varie de 0 à 1, 1 représentant le niveau d'éducation le plus élevé.
- Les données utilisées pour calculer l'indice d'éducation proviennent de diverses sources, notamment des offices statistiques nationaux, de l'UNESCO et de la Banque mondiale.
- L'indice donne une image complète du système éducatif d'un pays, en tenant compte à la fois de l'accès à l'éducation et de la qualité de l'enseignement dispensé.
- Il s'agit d'un outil important pour les décideurs politiques et les chercheurs qui travaillent à l'amélioration des systèmes éducatifs dans le monde.

Pays ayant les meilleurs systèmes éducatifs au monde en 2023

Pays	Rang Mondial	Indice de l'éducation	Taux d'alphabétisation
Allemagne	1	0.94	99%
Finlande	2	0.93	100%
Islande	3	0.93	99%
Nouvelle Zélande	4	0.93	99%
Norvège	5	0.93	100%
Royaume - Uni	6	0.93	99%
Australie	7	0.92	99%
Danemark	8	0.92	99%
Irlande	9	0.92	99%
Singapour	10	0.92	96,77%

Les systèmes éducatifs selon leurs niveaux de performances en Afrique



Classement des pays africains les plus avancés en matière d'éducation en 2023

Pays	Rang Mondial	Rang Africain	Indice de l'éducation	Taux d'alphabétisation
Maurice	60	1	0,74	90,62%
Seychelles	66	2	0,73	95,32%
Afrique du Sud	72	3	0,72	94,6%
Botswana	83	4	0,68	88,22%
Algérie	90	5	0,67	79,61%
Tunisie	97	6	0,66	81,05%
Gabon	98	7	0,65	83,24%
Egypte	104	8	0,62	75,84%
Lybie	105	9	0,61	91,39%
Zimbabwe	109	10	0,59	86,87%

Classement des pays africains les moins avancés en matière d'éducation en 2023

Pays	Rang Mondial	Rang Africain	Indice de l'éducation	Taux d'alphabétisation
Niger	163	54	0,25	19,1%
Seychelles	162	53	0,27	73,85%
Mali	161	52	0,29	33,07%
Tchad	160	51	0,29	40,02%
Soudan du Sud	159	50	0,31	31,98%
Burkina Faso	158	49	0,31	37,75%
Djibouti	157	48	0,33	67,9%
Ethiopie	156	47	0,34	49,03%
Soudan	155	46	0,35	58,6%
Sénégal	153	45	0,35	55,62%

II.2 Perception des meilleures universités en Afrique En 2023

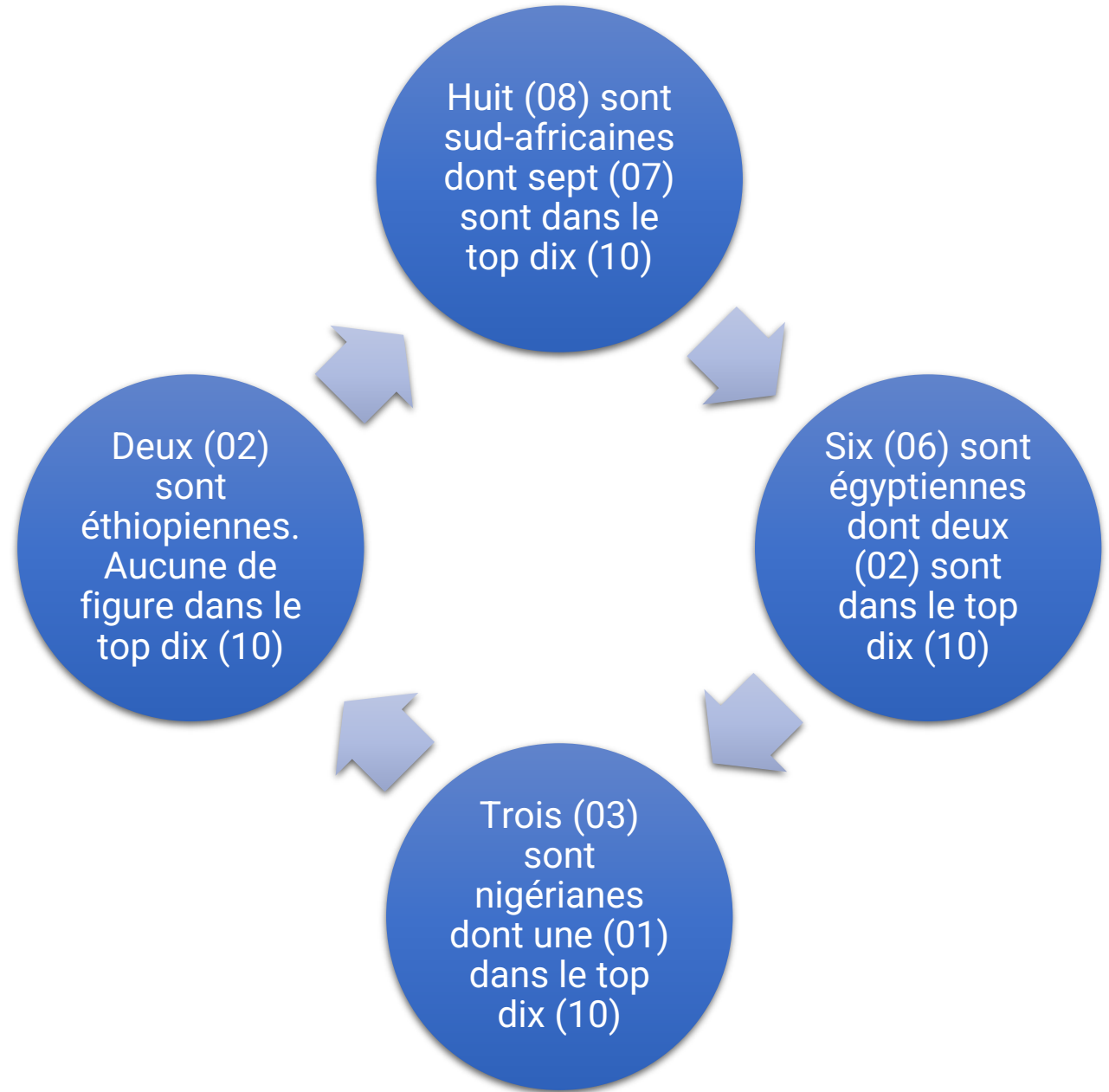


Précisions sur le classement des meilleures universités en 2023

- Le classement qui suit est élaboré par usnews.com.
- Le classement général des meilleures universités mondiales englobe 2 000 établissements de haut niveau, contre 1 750 l'an dernier, répartis dans 95 pays, contre 90 l'an dernier.
- La première étape de la production de ces classements, qui sont alimentés par Clarivate,™ a consisté à créer un pool de 2 011 universités qui a été utilisé pour classer les 2 000 meilleures écoles.
- La deuxième étape a consisté à calculer les classements à l'aide des 13 indicateurs et des pondérations a choisis pour mesurer les performances globales en matière de recherche.
- Les pages de profil de chaque école sur usnews.com indiquent le score global ainsi que les classements numériques pour les 13 indicateurs, ce qui permet aux étudiants de comparer la position de chaque école pour chaque indicateur.

RANKING INDICATOR	WEIGHT
Global research reputation	12.5%
Regional research reputation	12.5%
Publications	10%
Books	2.5%
Conferences	2.5%
Normalized citation impact	10%
Total citations	7.5%
Number of publications that are among the 10% most cited	12.5%
Percentage of total publications that are among the 10% most cited	10%
International collaboration – relative to country	5%
International collaboration	5%
Number of highly cited papers that are among the top 1% most cited in their respective field	5%
Percentage of total publications that are among the top 1% most highly cited papers	5%

Sur les 20 meilleures universités en Afrique en 2023



20 meilleures universités d'Afrique en 2023

UNIVERSITÉ	CLASSEMENT AFRICAIN	CLASSEMENT MONDIAL	PAYS
L'Université du Cap	1 ^{er}	125	Afrique du Sud
Université de Witwatersrand	2 ^{ème}	244	Afrique du Sud
Université de Stellenbosch	3 ^{ème}	304	Afrique du Sud
Université d'Ibadan	4 ^{ème}	349	Nigeria
Université du Caire	5 ^{ème}	363	Egypte

20 meilleures universités d'Afrique en 2023

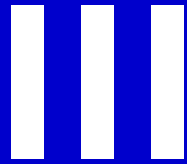
UNIVERSITÉ	CLASSEMENT AFRICAIN	CLASSEMENT MONDIAL	PAYS
Université du Kwazulu Natal	6 ^{ème}	370	Afrique du Sud
Université de Johannesburg	7 ^{ème}	421	Afrique du Sud
Université de Mansourah	8	447	Egypte
Université de Prétoria	9	452	Afrique du Sud
Université du Nord-Ouest Afrique du Sud	10	487	Afrique du Sud

20 meilleures universités d'Afrique en 2023

UNIVERSITÉ	CLASSEMENT AFRICAIN	CLASSEMENT MONDIAL	PAYS
Mekele	11	493	Ethiopie
Université Aïn Shams	12	540	Egypte
Université d'Addis-Abeba	13	573	Ethiopie
Université de Lagos	14	587	Nigeria
Université d'Alexandrie	15	611	Egypte

20 meilleures universités d'Afrique en 2023

UNIVERSITÉ	CLASSEMENT AFRICAIN	CLASSEMENT MONDIAL	PAYS
Université du Cap-Occidental	16	625	Afrique du Sud
Université Kafrelsheikh	17	639	Egypte
Université de Zagazig	18	661	Egypte
Université Kwame Nkrumah	19	688	Ghana
Université d'Assiout	20	710	Egypte



PERSPECTIVES ET CHANTIERS CLÉS POUR AMÉLIORER L'ÉDUCATION EN AFRIQUE

- 1. Définition et conditions d'une éducation de qualité en Afrique**
- 2. Visions et stratégies de l'Union Africaine**
- 3. Conditions essentielles pour une éducation de qualité**
- 4. Chantiers clés pour booster l'EFTP**

III.1 Définition et conditions d'une éducation de qualité en Afrique



Education de qualité en Afrique : Définition et caractéristiques

Une éducation de qualité peut être définie comme une éducation qui se concentre sur le développement social, émotionnel, mental, physique et cognitif de chaque élève, quel que soit son sexe, sa race, son origine ethnique, son statut socio-économique ou sa situation géographique.



Pour l'Afrique, cela signifie de fournir aux apprenants africains une éducation qui leur permette de développer leur potentiel, de participer activement à la société, et de contribuer au développement du continent.



Pour être effective, une éducation de qualité doit se référer à certains principes et critères tels que:

L'équité

La pertinence

L'efficacité

Conditions essentielles d'une éducation de qualité en Afrique

Garantir l'éducation de base pour tous, en mettant l'accent sur l'égalité d'accès, la qualité de l'éducation et la rétention scolaire. Cela implique de réduire les disparités entre les groupes sociaux, les genres, les régions et les zones rurales et urbaines, de fournir des infrastructures et des équipements adéquats, de renforcer la qualité des curricula et des méthodes pédagogiques, et de prévenir le décrochage scolaire.

Assurer une gestion et un encadrement efficaces des enseignants. Cela implique de recruter, de former, de motiver et d'évaluer les enseignants selon des critères de compétence et de performance, de leur offrir des conditions de travail et de rémunération satisfaisantes, et de leur donner les moyens d'innover et de s'adapter aux besoins des apprenants.

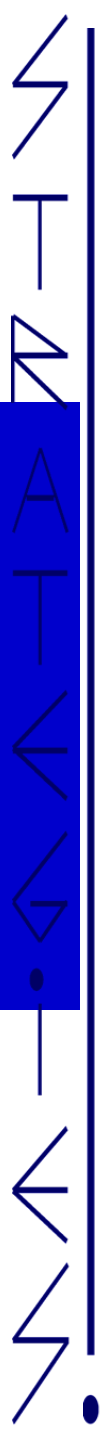
Augmenter les financements en faveur d'une éducation de qualité. Cela implique d'allouer des ressources suffisantes et équitables au secteur éducatif, en tenant compte des priorités nationales et des besoins spécifiques des différents niveaux et types d'éducation, et en mobilisant des sources diversifiées de financement, y compris le secteur privé, les partenaires internationaux et les communautés locales.

Renforcer les capacités institutionnelles. Cela implique de développer des systèmes d'information et de suivi-évaluation fiables et transparents, qui permettent de collecter, d'analyser et de diffuser des données pertinentes sur la situation de l'éducation, de mesurer les progrès réalisés par rapport aux objectifs fixés, et d'assurer une reddition de comptes et une participation des parties prenantes.

<https://journals.openedition.org/ries/6105>

<https://www.banquemondiale.org/fr/topic/education/overview>

<https://www.banquemondiale.org/fr/results/2020/10/14/building-centers-of-excellence-in-africa-to-address-regional-development-challenges>



STRATEGIE CONTINENTALE DE L'EDUCATION CESA 16 - 25

Objectifs de la stratégie continentale de l'éducation 2016 – 2025 de l'Union Africaine

- **OS1** - Revitaliser la profession enseignante pour en assurer la qualité, la pertinence et l'adéquation à tous les niveaux d'éducation ;
- **OS2** - Construire, réhabiliter et préserver les infrastructures scolaires et développer des politiques qui assurent à tous et de façon permanente un environnement serein et propice à l'apprentissage, afin d'accroître l'accès à une éducation de qualité à tous les niveaux d'éducation
- **OS3** - Exploiter la capacité des TIC pour améliorer l'accès, la qualité de l'éducation et de la formation ainsi que la gestion des systèmes éducatifs ;
- **OS4** - Assurer l'acquisition de connaissances et des compétences requises ainsi que l'amélioration des taux d'achèvement des études à tous les niveaux et pour tous les groupes, par des processus d'harmonisation nationale régionale et continentale ;

Objectifs de la stratégie continentale de l'éducation 2016 – 2025 de l'Union Africaine

- **OS5** - Accélérer les processus conduisant à la parité et à l'équité des genres ;
- **OS6** - Lancer des programmes d'alphabétisation ambitieux et efficaces pour éradiquer le fléau de l'analphabétisme ;
- **OS7** - Renforcer les programmes de sciences et de mathématiques chez les jeunes et promouvoir la culture scientifique dans la société ;
- **OS8** - Accroître les potentialités en formation technique et professionnelle dans l'enseignement secondaire et supérieur, en renforçant les liaisons bénéfiques entre le monde du travail et les systèmes d'éducation et de formation ;

Objectifs de la stratégie continentale de l'éducation 2016 – 2025 de l'Union Africaine

- **OS9** - Redynamiser et accroître l'accès à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation en vue de relever les défis du continent et de promouvoir la compétitivité mondiale ;
- **OS10** - Promouvoir l'éducation pour la paix, ainsi que la prévention et la résolution des conflits à tous les niveaux d'éducation et pour tous les groupes d'âge, en s'appuyant sur les valeurs communes africaines ;
- **OS11** - Améliorer l'administration du système éducatif ainsi que l'outil statistique en renforçant les capacités de collecte, de gestion, d'analyse, de communication, et d'usage de données ;
- **OS12** - Organiser une coalition de toutes les parties prenantes en faveur de l'éducation pour animer et soutenir les initiatives nées de la mise en œuvre de la CESA 16-25.

STRATEGIE DE L'UNION AFRICAINNE POUR LA FORMATION TECHNIQUE, PROFESSIONNELLE, ENTREPRENARIALE ET DE L'EMPLOI 2019 - 2028

Plan d'action de
l'Union Africaine
pour la décennie
africaine de la
formation
technique,
professionnelle,
entrepreneuriale et
de l'emploi des
jeunes 2019-2028

Domaines d'intervention du plan d'action

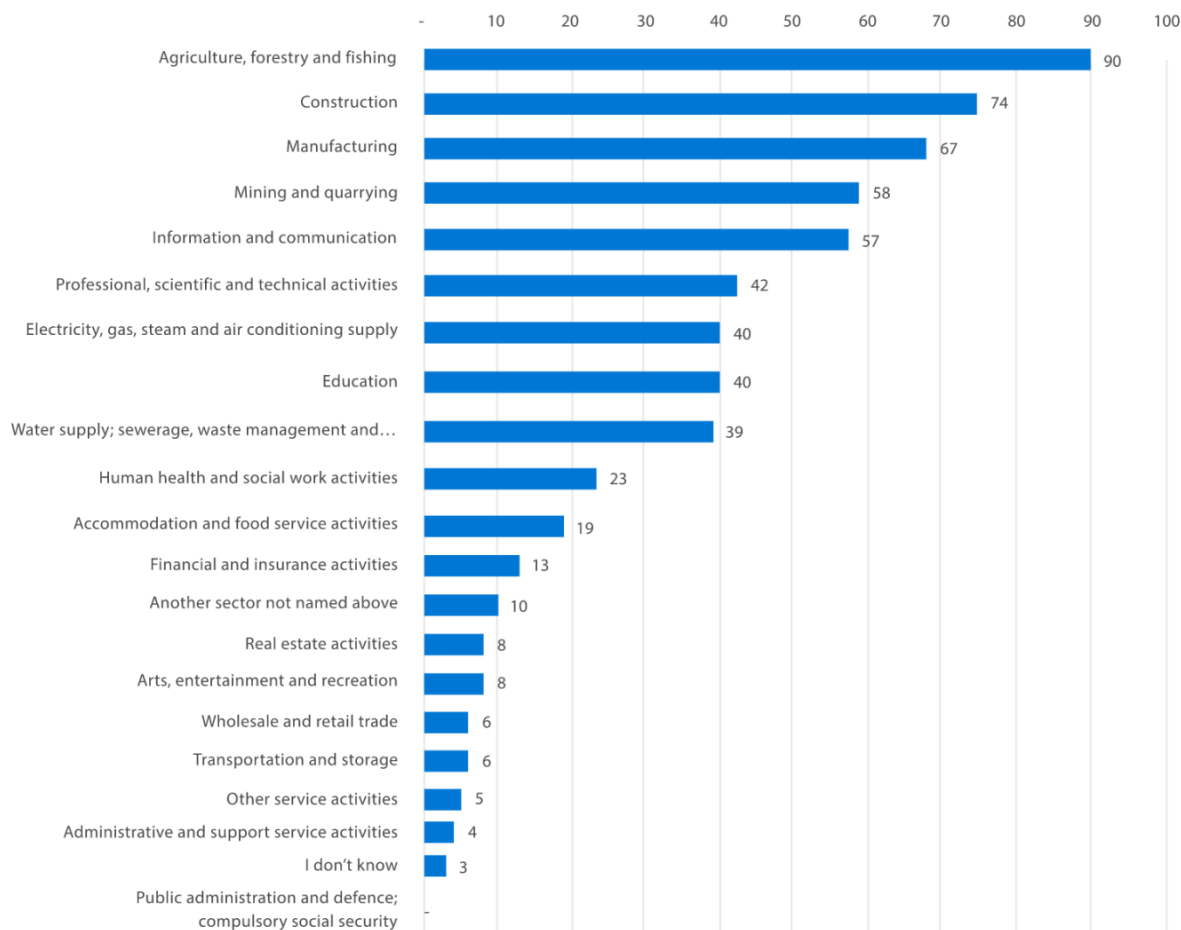
- | | |
|------|--|
| FA 1 | Renforcement de l'information sur le marché du travail, du système de prévision/anticipation des compétences, de la qualité des services de l'emploi et de l'orientation professionnelle ; |
| FA 2 | Améliorer la qualité et la pertinence de l'EFTP en Afrique pour un monde du travail en constante évolution ; |
| FA 3 | Améliorer l'accès équitable à l'EFTP pour tous ; |
| FA 4 | Promouvoir les compétences numériques, bleues et vertes dans les systèmes d'EFTP africains ; |
| FA 5 | Encourager l'innovation et l'esprit d'entreprise en Afrique ; |
| FA 6 | Renforcement des capacités de gouvernance, de leadership et de gestion à tous les niveaux ; |
| FA 7 | Construction d'image, plaidoyer et mobilisation sociale pour l'EFTP ; |
| FA 8 | Assurer des mécanismes de financement durables de l'EFTP ; et |
| FA 9 | Système de suivi et d'évaluation pour l'EFTP. |

III.4 Domaines et pistes clés pour développer L'EFTP en Afrique



Domaines prioritaires de l'EFTP en Afrique

Economic sectors with high demand for new TVET qualifications and competencies (%)



Selon une enquête du BILT – Bridging Innovation and Learning in TVET, « **l'agriculture, la foresterie et la pêche** » ont été identifiés comme principaux secteurs dans lesquels de nouvelles qualifications et compétences d'EFTP sont nécessaires en Afrique.

Plus de la moitié de la main-d'œuvre africaine travaille dans ces secteurs et la productivité du travail y est plus faible en Afrique que dans d'autres régions du monde.

Les autres secteurs identifiés comme présentant une forte demande de nouvelles qualifications et compétences d'EFTP en Afrique sont : **la construction, l'industrie manufacturière, les mines et carrières, ainsi que l'information et la communication.**

Huit enjeux clés du développement de l'EFTP en Afrique



A. Des enjeux liés à l'accès à l'EFTP



B. Des enjeux liés à l'employabilité des jeunes



C. Des enjeux liés à la qualité

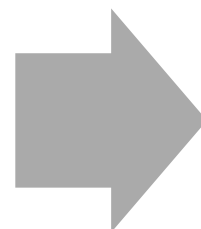
A. Enjeux liés à l'accès à l'EFTP

1. Structurer la formation professionnelle informelle

L'économie informelle est, de loin, la plus grande pourvoyeuse d'emplois en Afrique.

Pour beaucoup de ses acteurs, l'enjeu n'est pas tant de « formaliser » la formation professionnelle informelle, que de l'aider à se structurer et à se consolider, avec pour objectif de voir ses formations reconnues par les autorités nationales.

Orientations clés : le développement des mécanismes de validation des acquis de l'expérience (VAE) et de reconnaissance des certifications.



2. Garantir l'accès et l'inclusion des groupes vulnérables dans l'EFTP

Le constat est unanime : les jeunes hommes urbains accèdent beaucoup plus facilement que les autres à l'offre « formelle » de formation professionnelle en Afrique.

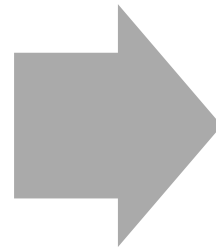
Permettre aux filles et aux femmes, aux populations rurales, aux personnes en situation de handicap et aux déplacés internes d'avoir un accès équitable à l'EFTP est un enjeu majeur.

B. Enjeux de l'EFTP liés à l'employabilité des jeunes

3. Renforcer le continuum éducation > formation professionnelle > emploi

Dans un contexte de très forte pression démographique, l'insertion professionnelle reste en ligne de mire des politiques gouvernementales.

Celle-ci passe avant tout par une éducation de base de qualité, qui est le socle fondamental pour accéder aux formations professionnelles et, in fine, à l'emploi.



4 Impliquer durablement le secteur privé

Les expertes et experts de l'EFTP en Afrique semblent désormais partager une même conviction : mobiliser le secteur privé est incontournable si l'on veut renforcer les systèmes d'EFTP et développer durablement l'employabilité des jeunes.

Il s'agit donc d'encourager les acteurs privés à contribuer concrètement à la planification stratégique du sous-secteur de l'EFTP et à la mise en oeuvre des politiques.

B. Enjeux de l'EFTP liés à l'employabilité des jeunes

5. Renforcer la transition numérique et écologique de l'EFTP

D'une part, l'EFTP doit accélérer sa transformation numérique pour former efficacement les jeunes aux métiers nécessitant des compétences numériques, ainsi que structurer la digitalisation des outils et des modes de formation, accélérée par la pandémie de COVID-19.

D'autre part, face à l'urgence du changement climatique et aux crises continues, les préoccupations écologiques doivent désormais systématiquement guider les stratégies et politiques d'EFTP sur le continent.



6. Aligner l'offre locale de formation sur les réalités économiques

Les entreprises implantées dans les capitales des pays africains ont souvent des besoins en compétences très différents de celles situées dans des zones rurales.

Si la décentralisation des systèmes d'EFTP est en train de s'amorcer sur le continent, elle est encore loin d'être aboutie.

C. Enjeux clés de l'EFTP liés à la qualité

7. Professionnaliser la formation des formateurs

70% des formateurs de l'EFTP n'ont aucune expérience récente dans des entreprises liées à leur secteur, ce qui montre la faible implication des entreprises dans la formation dispensée.

Et pourtant, c'est l'un des principaux facteurs influençant la qualité de la formation technique et professionnelle dispensée aux apprenants.



8. Renforcer les capacités de gestion des acteurs de l'EFTP

La gouvernance et la gestion comptent parmi les principales faiblesses des systèmes d'EFTP en Afrique.

Les parties prenantes manquent souvent d'une vision globale et d'outils méthodologiques et techniques pour travailler ensemble et atteindre leurs objectifs communs.

Parmi les besoins prioritaires, un soutien plus important aux observatoires nationaux de la formation professionnelle, pour aider l'écosystème dans son ensemble à identifier les besoins du marché du travail.



A propos des auteurs

Ce document est produit par le Cabinet ***STRATEGIES!*** basé à Douala, au Cameroun. C'est un cabinet spécialisé en leadership et management qui délivre ses services en Afrique ainsi qu'en Europe et aux Etats-Unis.

STRATEGIES! accompagne les entreprises privées ainsi que les institutions publiques nationales et internationales. Il existe depuis 28 ans et est dirigé par **Kah Walla**.



Contact us



BP 3940 Douala, 322 Rue Bonamandone,
Behind ESAO-Bali College – face SOLEX



Tel: (237) 233 43 38 76 / 233 43 82 37
Cell: (237) 699 89 08 99



Website: www.strategiesconsultingfirm.com
Email: cabinetstrategies@gmail.com